

PLANIFICACIÓN EN LOS DÍAS SIN ASISTENCIA AL CENTRO:

SEMANA	Del 11 al 15 de mayo	CURSO	1º ESO
---------------	----------------------	--------------	--------

FECHA		Lunes 11 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1: Lee la introducción de la página 108 PALABRAS EN LA RED, después repite el ejercicio 3, hecho en clase y haz el ejercicio 4, leyendo la información que viene en el texto del margen.</p> <p>OPCIÓN 2: Ejercicios: 1.-Marca con una X las afirmaciones correctas sobre los sufijos. . Se añaden detrás de palabras que ya existen. . Se añaden delante de palabras que ya existen . Modifican el significado de la palabra a la que se añaden. . Forman palabras primitivas. . Forman palabras derivadas. 2.- Completa las oraciones con los adjetivos que se forman al combinar estas palabras y sufijos. . amistad + osa . contar + abres. .gustar + ivas . amenaza + ante - El perro de mi vecino siempre ladra de forma..... - Las papilas.....nos permiten distinguir los sabores. - Los cocodrilos tienen un aspecto..... - Los sustantivos.....nombran seres y objetos que se pueden contar.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: Hoy vamos a repasar lo que vimos el jueves de la semana anterior, terminando de hacer las actividades de la página 159 que son la 4,5,6, y 7. Se resuelven mediante reglas de 3 inversas, aquí os dejo el video de ayer para que le echéis otro vistazo si lo necesitáis: https://www.youtube.com/watch?v=8hQztQHNP0&t=197s ¡Venga campeones, podéis con esto y más! 😊 Ya sabéis que tenéis que enviarme al correo las actividades.</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Qué rápido pasa el tiempo! Aunque ahora estando encerrados los minutos nos parezcan horas... 😞. Sobre esto es de lo que vamos a hablar hoy, punto 3: El reloj. Horas, minutos y segundos. Leemos con atención la teoría de la página 3 que nos la sabemos de rechupete porque ya lo hemos trabajado en cursos anteriores y copiamos el cuadrito azul en el cuaderno. Por supuesto, antes de nada, hay que poner la fecha de hoy y título del punto. Después, vemos el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=1srB4YELx50 ¡Ahora sí! Hacemos ejercicios 16, 17 y 18 de la página 140. ¡Venga campeones, podéis con esto y más! 😊 Ya sabéis que tenéis que enviarme al correo las actividades.</p>

<p style="text-align: center;">GEOGRAFÍA E HISTORIA</p>	<p>OPCIÓN 1: Haz un dibujo del ciclo del agua en el que queden claros todos los pasos. Puedes hacerlo imitando el dibujo del libro o investigando y viendo otros.</p> <p>OPCIÓN 2: Hoy vamos a hacer los ejercicios 3 y 4 de la página 93. Ten en cuenta que para hacer el ejercicio 3 debes fijarte en el ejercicio 2, es decir pregunta por la fuente histórica que utilizarías para contar tu vida.</p>
	<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>
<p style="text-align: center;">ED. FÍSICA</p>	

<ol style="list-style-type: none">1. Fortalece los muslos, pantorrillas, tobillos y columna vertebral.2. Estira las ingles y los muslos internos, el pecho y los hombros.3. Mejora el sentido del equilibrio.4. Mejora la capacidad de concentración.5. Alivia la ciática y corrige los pies planos (los que la padezcan)6. Corrige la postura.7. Abre las caderas y amplía su rango de movimiento. <p>* Enviarme los resultados semanalmente o diariamente a mi email, así como cualquier video vuestro de cualquiera de los retos para compartir con vuestros compañeros de curso y así motivarnos a superarnos a nosotros mismos.</p>
<p>PLÁSTICA</p> <p>Hoy terminamos con el marcapáginas que empezamos el viernes 😊. Quiero que me enviéis las fotos al correo para ver cómo os ha quedado, igual que hacemos en las demás asignaturas.</p>

FECCHA		Martes 12 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1: Recuerda lo que es el Campo semántico de una palabra, volviendo a leer el recuadro de la página 108. A continuación haz los ejercicios 6 y 7 de esa página.</p> <p>OPCIÓN 2: Vuelve a leer la página 118 del libro sobre los tiempos verbales. Recuerda estas definiciones Los verbos expresan el tiempo en el que sucede una acción a través de sus terminaciones. Tiempo presente: indica que la acción está sucediendo en el momento en que se habla. Tiempo pasado: indica que la acción ya ha sucedido. Tiempo futuro: indica que la acción aún no ha sucedido. Copia el recuadro amarillo en tu cuaderno.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: Empezamos punto 4: porcentajes, así que ponemos fecha de hoy y título del punto. A continuación, leemos la página 160 (únicamente la primera mitad de la página, es decir, la parte que tiene que ver con el concepto de tanto por ciento), copiamos el primer cuadrado amarillo en el cuaderno, que es importante, ya que se trata de la fórmula para calcular el “tanto por cierto” de una cantidad. Después, vemos el siguiente vídeo para comprender mejor como se hace: https://www.youtube.com/watch?v=gM9BAOBeTKg&t=165s (solo hay que ver hasta el minuto 2:42) Como veis lo que hay que hacer si quiero, por ejemplo, calcular el 40% de 30, es dividir 30 entre 100 y lo que me dé multiplicarlo por 40. O también se puede multiplicar 40 por 30 y lo que me dé lo divido entre 100. Comprueba si lo has entendido haciendo los ejercicios 1, 4, 8 y 9 de la página 161. Ya sabéis que quiero foto de las actividades hechas para poder corregirlas 😊</p> <p>OPCIÓN 2: Comenzamos viendo de nuevo el vídeo de ayer para tener la información fresquita, aquí os lo dejo: https://www.youtube.com/watch?v=1srB4YELx50</p> <p>Hacemos los ejercicios 19, 20 y 21 de la página 141. Ya sabéis que quiero foto de las actividades hechas para poder corregirlas 😊</p>
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	<p>OPCIÓN 1: Lee el texto siguiente y contesta a las preguntas: EL CICLO DEL AGUA Es también llamado <u>Ciclo hidrológico</u> En este ciclo el agua permanece en forma de agua durante su duración. La reserva principal de agua es el océano, que contiene más de 97% del agua disponible del planeta. Al evaporarse el agua de los océanos se forman las nubes, las que, empujadas por los vientos, pueden llegar a la tierra, donde se enfría lo suficiente para que el líquido se precipite como lluvia o nieve.</p>

		<p>Parte del agua precipitada se filtra en el suelo, otra estará en la superficie formando arroyos y vuelve directamente al mar.</p> <p>El agua del suelo vuelve a la superficie al nivel de las fuentes o por las actividades de las plantas (ejemplo transpiración), otra parte del agua pasará a ser parte de los organismos, una pequeña cantidad se combina con CO₂ durante la fotosíntesis para producir moléculas de alta energía.</p> <p>Debido a que el cuerpo de los seres vivos contiene alrededor de 70% de agua, parte del agua del Ciclo hidrológico se incorpora a las comunidades vivientes de los ecosistemas.</p> <p>Los consumidores obtienen el agua bebiéndola o de sus alimentos.</p> <p>1-El Ciclo del agua es llamado</p> <p>2- A diferencia de otros ciclos, el agua permanece durante el ciclo como:</p> <p>3- Reserva principal de agua en el planeta.....</p> <p>4-Escribe 2 tipos de precipitación</p> <p>5- ¿Cómo se forman las nubes?</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u> Piensa en un monumento histórico de tu localidad. Si tu fueses un historiador; ¿qué fuentes históricas utilizarías para estudiar ese monumento? ¿Qué pasos llevarías a cabo?</p>
	<p>INGLÉS</p>	<p><u>OPCIÓN 1:</u> STUDENT'S BOOK (ALL ABOUT SPORTS) UNIT 5 Vamos a hacer un repaso del vocabulario del tema 5 en la página 72 (aunque está mucho mejor y mucho más amplio en el WORKBOOK 85-86). Daily work: ejercicios 7 y 9 de la página 63 del STUDENT'S BOOK</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u> ACTIVITY BOOK página 43 Ejercicio 2, lee la historia y después corrige las frases, primero haciendo la negativa, después haciendo la afirmativa (la verdadera), os hago un ejemplo a continuación de la viñeta número 4; She saw an insect (Ella vió un insecto) Negativa: She didn't see an insect (Ella no vió un insecto) Afirmativa (verdadera): She saw a ghost (Ella vió un fantasma) Después en la viñeta 8 haz un dibujo e inventa un final. Si teneis dudas podeis ver la estructura del pasado simple que hemos visto en dias atras.</p> <p>* Para el trabajo de Inglés del Student's book/Class book podeis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un word con las respuestas, indicando la página del Student's book /Class book y el ejercicio.</p> <p>*Para el trabajo del Workbook/ Activity book aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook/activity book o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio.</p> <p>*Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas.</p> <p>* A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes, miércoles y jueves) para poder evaluarlo.</p>

	RELIGIÓN/ VALORES	<p style="text-align: center;">RELIGIÓN</p> <p>Lee las páginas 78 y 79 del libro para continuar con el trabajo del tema 5. Crea una diapositiva y copias solo “Del Huerto de los Olivos al Calvario”. Te tiene que ocupar toda la diapositiva.</p> <p>Vas creando diapositivas para los siguientes títulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesús ante el Consejo (dibujo y pequeño resumen) - Jesús ante Pilato (dibujo y resumen) - Crucifixión. Copia el primer párrafo de la pág. 79 - En otra diapositiva copia “Sólo un reducido...hasta Jesús muere. Dibujo de Jesús crucificado. <p>Jesús enterrado en un sepulcro. Haz el resumen de ese párrafo y busca un dibujo alusivo.</p>
		<p style="text-align: center;">VALORES</p> <p>Hoy lo primero que vais a tener que hacer es ver este cortometraje: “El Regalo”</p> <p>Os facilito a través del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjoCQ</p> <p>(Si no os funciona el link, podéis entrar en el grupo de Teams que he creado, ya que también tenéis allí el cortometraje).</p> <p>Después elaboraréis una redacción sobre él. Llevará como título “EL REGALO”. Para ello debéis reflexionar sobre lo que habéis visto, que valores transmite y que pretende enseñar.</p> <p>La extensión de la redacción deberá ser como mínimo 10 líneas, el máximo lo establecéis vosotros.</p> <p>Recordad que debe llevar también nombre y fecha.</p> <p>Podéis hacerlo de dos formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En formato papel, en vuestro portfolio de trabajo. • En formato digital, utilizando Word (pero enviándolo a PDF). <p><u>TODOS LOS TRABAJOS</u>, tanto el formato papel (a través de fotografías) como el formato digital <u>DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL PARA SU CORECCIÓN</u>.</p> <p>Cuando terminéis me lo hacéis llegar por email o Teams.</p> <p><u>La fecha tope para la entrega de trabajos de esta semana es el sábado 16 de mayo.</u></p> <p>Si tenéis alguna duda podéis preguntarme a través del email.</p>
	TECNOLOGÍA	<p>Ahora que ya tenéis la lista del material que vamos a necesitar para elaborar el horno solar. Tenéis, cada uno, que aseguraros de ir guardando en casa, si hay, periódicos, cartones o cualquier otro material que se vaya a tirar y pueda servir para nuestro horno.</p> <p>La tarea que debéis de realizar entre la sesión de hoy y la del próximo jueves es un boceto o varios (punto 3 del índice del trabajo) en el representéis el horno con las posibles medidas de cada una de sus partes.</p>

FECHA		Miércoles 13 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: ¡Hola, holita mi chic@s! Continuamos con el punto 4, página 160 pero, hoy corresponde leer la segunda mitad de esa página que tiene que ver con porcentajes y proporciones. Para comprenderlo mejor vamos a ver el siguiente vídeo explicativo: https://www.youtube.com/watch?v=-is1eGdUsp&t=583s (ver a partir del minuto 9:42) Ahora seguro que entenderéis mejor el problema resuelto que aparece abajo del todo en la página 160. Como veis las magnitudes que aparecen en el problema son el total de habitaciones, por un lado, y las que están vacías por otro. El problema nos dice que el 20% de las habitaciones, están vacías, por eso el 20 se coloca debajo de la magnitud “vacías” y el 100 (%) debajo de la magnitud “habitaciones”. El problema nos continúa diciendo que el hotel tiene 180 habitaciones, por eso, ese dato se sitúa debajo de la magnitud “habitaciones”. Finalmente, la pregunta que se nos plantea es: ¿Cuántas habitaciones vacías hay hoy en el hotel? Así que colocamos la x (que es el dato que queremos averiguar” debajo de la magnitud “vacías”. A continuación, calculamos el valor de la x como sabemos hacer: multiplicando los valores en cruz en los que no está la x y dividiendo lo que me dé por el valor que está en cruz con la x. Es decir, como cuando calculamos la x en una regla de 3. Veamos si lo hemos entendido haciendo los ejercicios 14 y 15 de la página 161.</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Hola, holita mi chic@s! Empezamos con el punto 4: sumar y restar datos de tiempo. Como siempre, fecha de hoy y título del punto. Leemos el cuadro de teoría de la página 142 que nos explica cómo sumar y restar datos de tiempo. Para que quede más claro vemos los siguientes vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=u3RnEp5vMvs (para sumar) https://www.youtube.com/watch?v=pBU1LydfTqA (para restar) Después, de esta explicación vamos a comprobar si lo hemos entendido haciendo el ejercicio 24 de la página 142.</p>
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p>OPCIÓN 1: Continuamos donde lo dejamos el viernes pasado. Hoy hacemos las actividades 15 y 16 de la página 130. Además, os dejo este vídeo sobre los hongos para que le echéis un vistazo: https://www.youtube.com/watch?v=OICyAxF9PPo Después, me enviáis al correo las actividades.</p> <p>OPCIÓN 2: Hoy leemos de nuevo el punto 1: los grupos de plantas. Después, hacemos los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 85. En el ejercicio 3 es importante que volváis a leer la información que aparece en ese punto para elaborar adecuadamente las oraciones que se os piden. ¡Mucho ánimo, campeones! 😊 Después, me enviáis al correo las actividades.</p>
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	<p>OPCIÓN 1: Continúa respondiendo a preguntas sobre el texto de ayer. 6- ¿Cómo se enfrían las nubes? 7- ¿Qué sucede con parte del agua precipitada? 8- ¿Qué sucede con el agua durante la fotosíntesis? 9- ¿Qué pasa con el agua de transpiración?</p>

		<p>10- ¿Cómo obtienen el agua los consumidores? 11- ¿Cuánta agua contiene los seres vivos?</p> <p>OPCIÓN 2: Mira el video siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=kXvimwd0uCO Lee la página 94, al menos dos veces.</p>
<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>		<p>OPCIÓN 1: STUDENT'S BOOK página 64 THE HISTORY OF BASKETBALL, leemos el texto varias veces, buscamos las palabras que no entendemos y hacemos los ejercicios 2 y 3. (Cualquier duda email o chat microsoft teams)</p> <p>OPCIÓN 2: CLASSBOOK página 37 El texto de hoy va sobre ESCULTURAS > SCULPTURES El vocabulario esencial del texto es el siguiente Buildings : edificios, construcciones / Stone : piedra / Smile : sonreír / Places : sitios, lugares / Clay : arcilla / street : calle / kinds : tipos, clases / still : quieto / made of : hecho de / wood : madera / balloons : globos / light : ligero / ice : hielo / feel : sentir Contestamos las preguntas del ejercicio 3 que os traduzco a continuación 1. ¿Donde puedes ver esculturas? 2. ¿Están las esculturas siempre quietas? 3. ¿Sentimos todos nosotros lo mismo al mirar una escultura? 4. Elige una escultura y pregunta a un compañero que opina sobre ella.</p> <p>* Para el trabajo de Inglés del Student's book/Class book podeis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un word con las respuestas, indicando la página del Student's book /Class book y el ejercicio. *Para el trabajo del Workbook/ Activity book aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook/activity book o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio. *Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas. * A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes, miércoles y jueves) para poder evaluarlo.</p>
	<p style="text-align: center;">FRANCÉS/ C. DE LA LENGUA</p>	



141_PISTE_11_P45_A
CT3.mp3

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Todos sabéis que es un cómic ¿verdad? Por si alguien se ha despistado y no recuerda un comic es un tipo de texto elaborado mediante viñetas que contienen dibujos y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto breve.

Vuestra tarea de hoy consiste en hacer un cómic que tenga como máximo 6 viñetas. Lo quiero con los dibujos coloreados también. Y por supuesto, me lo tenéis que enviar al correo para que lo revise 😊.

Hoy os propongo una actividad muy divertida para plástica. En primer lugar, debéis de ver el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=qhin3f3uRsE>

Ahora ya tenéis ideas para hacer una creación propia con vuestra merienda de hoy. Porque eso es lo que quiero ¡una merienda creativa! Podéis inventar el diseño, usar alguno del vídeo o buscar otros por Internet si estos no os gustan.

Por supuesto, tenéis que enviarme la foto por correo cuando lo tengáis hecho 😊.

PLÁSTICA

FECHA		Jueves 14 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p><u>OPCIÓN 1:</u> Lee con atención la página 110 y haz un resumen por escrito explicando claramente la diferencia entre texto, enunciado y oración. Fíjate también en el cuadro sobre las clases de enunciados</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u> -Di en qué tiempo están estos verbos: Cogió, Come, Saldrá, Escribirá, Cantó, Canto, Recibió, Tiene, Repetirá, Sonó, Repite, Jugará. -Escribe 5 verbos en presente, 5 en pasado y 5 en futuro.</p>
	MATEMÁTICAS	<p><u>OPCIÓN 1:</u> ¡Hola chiquitines! Lo que tenemos que ver hoy es muy sencillo porque os suena de haberlo visto ya. Estamos en la página 162 para terminar así con el punto 4. ¡Asique, manos a la obra! Leemos la página 162 y veremos cómo un porcentaje lo podemos transformar en fracción y número decimal. ¿Qué cómo lo hacemos? Muy sencillo, lo vamos a explicar mediante un ejemplo: 40%, se transforma en fracción poniendo 40 en el numerador y 100 en el denominador, es decir 40/100, y se transforma en decimal realizando esa división $40/100=0,4$. ¿Sencillo verdad? Además, os dejo el siguiente vídeo que explica los porcentajes especiales: https://www.youtube.com/watch?v=gM9BAOBeTKg&t=165s (ver desde el minuto 2:43) Pues ahora es vuestro turno para aplicar lo aprendido haciendo el ejercicio 16 de la página 162. Después, hacemos el 18 y 19 de esa misma página. El 19 consiste en calcular el tanto por ciento de una cantidad como vimos en el punto 4. ¡Ánimo, campeones! 😊</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u> Hoy continuamos repasando las sumas y restas de datos de tiempo. En primer lugar, vemos los vídeos de ayer, aquí los dejo de nuevo: https://www.youtube.com/watch?v=u3RnEp5vMvs (para sumar) https://www.youtube.com/watch?v=pBU1LydfTqA (para restar) Ahora nos ponemos con los ejercicios 25 y 27 de la página 143. Atentos al ejercicio 27 que nos dice en la segunda pregunta: ¿Con qué diferencia? La palabra diferencia significa que tenéis que... Otra cosa sería que nos preguntasen cuánto tiempo ha tardado en total y entonces habría que sumar, pero nos dice diferencia. Creo que ya os he dado pistas suficientes. ¡Ánimo, campeones! 😊</p>
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p><u>OPCIÓN 1:</u> Iniciamos unidad 8: Animales vertebrados. Ya sabéis que hay que poner fecha y título del tema. Después, ponemos título del punto 1: ¿qué es un animal? A continuación, leemos las páginas 138 y 139 y subrayamos las ideas principales para realizar el esquema de este punto en el cuaderno (no es necesario incluir en el esquema el último apartado de este punto que se llama ¿Por qué estudiamos los animales? que aparece al final de la página 139). Como siempre, quiero foto en mi correo 😊4</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u> Leemos el punto 2: la nutrición de las plantas. Si recordáis habíamos hablado</p>

de que todos los seres vivos realizan las tres funciones vitales (nutrición, relación y reproducción), hoy veremos la de nutrición. Porque si, aunque a veces se nos olvide, las plantas también son seres vivos. Quiero que leáis prestando mucha atención este punto, pero no hagáis resumen. Lo que tenéis que hacer es un dibujo como el que aparece en la página 86 en el que se vea el proceso de la función de nutrición en las plantas. Y por supuesto, como siempre, quiero foto de vuestro trabajo enviada a mi correo 😊

INGLÉS

OPCIÓN 1:
 WORKBOOK páginas 40-41
 Ejercicios 2 y 3 de la página 40
 Ejercicios 1,2,3 y 6 de la página 41

OPCIÓN 2:
 ACTIVITY BOOK página 46
 - Leemos el texto del ejercicio 1, a continuación, os pongo el vocabulario principal
 Junk : chatarra / Amazing : asombroso / After : después / long time : largo tiempo / temporary : temporal / lots of : un montón de
 * there were : había (plural)

- Completamos la tabla del ejercicio 2, pongo un ejemplo del número 1
 Primero decís de que está hecha >>> It's made of.... ice (está hecha de hielo)
 Después dais vuestra opinión >>>> I like it because it's very big
 o si no te gusta >>>> I don't like it because it's ugly

* Para el trabajo de Inglés del **Student's book/Class book** podeis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un Word con las respuestas, indicando la página del Student's book /Class book y el ejercicio.
 *Para el trabajo del **Workbook/ Activity book** aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook/ activity book o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio.
 *Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas.
 * A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes, miércoles y jueves) para poder evaluarlo.

**FRANCÉS/
 C. DE LA
 LENGUA**

FRANCÉS

. Pon la fecha en francés.
 . Ejercicio 2b de la página 44: escucha los números y señala en ti mismo o en otra persona, las partes del cuerpo que indica cada número.



138_PISTE_8_P44_A
 CT2b.mp3

. Vuelve a hacer el ejercicio, pero esta vez a la vez que la señalas esa parte del cuerpo, repítela en alto.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

¡¡¡Hola, chicos!!!, hoy vamos a trabajar el tiempo en los verbos, visualizamos el video y practicamos con un ejercicio.

<https://www.youtube.com/watch?v=fqPvORRPETg>

Acordaros que podéis consultar el material que os elaboré en clase, el que es

		<p>desplegable, podéis consultar tanto los verbos como el resto de la gramática explicada hasta ahora.</p> <p>Ejercicio:</p> <p>Completa y escribe oraciones con formas verbales en diferentes tiempos: Aquel día... Ahora mismo... Pronto... Hoy... La semana que viene... El año pasado... El mes que viene... En este momento...</p>
	TECNOLOGÍA	<p>Continuamos y terminamos con los bocetos que empezamos el martes. Y luego, me enviáis las fotos a mi correo para que lo pueda revisar 😊.</p>

FECHA		Viernes 15 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1: Mira el recuadro de la página 110, Clases de enunciados, después abre el siguiente enlace para ayudarte en estos conceptos: https://www.youtube.com/watch?v=PM5Lf82rI7Y . A continuación, escribe tres oraciones enunciativas y transfórmalas en los otros tipos (interrogativas, desiderativas...).</p> <p>OPCIÓN 2: Vamos a repasar el tiempo de los verbos y en esta ocasión, las formas no personales. . Escribe 5 verbos en infinitivo (comer), gerundio (comiendo), y participio (comido).</p>
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p>OPCIÓN 1: ¡Ánimo que ya es viernes! Continuamos con el punto 1 haciendo los ejercicios 2, 3 y 4 de la página 139 en el cuaderno. Recordad enviarme la foto para poder corregirlos 😊</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Ánimo que ya es viernes! Vamos a ver un vídeo sobre la nutrición de las plantas y cómo realizan la fotosíntesis: https://www.youtube.com/watch?v=mtGgo68VM54 Ahora ya estáis preparados para poder realizar las actividades 1 y 2 de la página 87. Recordad enviarme la foto para poder corregirlas 😊</p>
	ED. FÍSICA	<p>Seguimos haciendo el circuito y apuntando nuestras marcas</p> <p>RETO 3 - Toques con el pie al rollo de papel higiénico Seguro que habéis visto este reto por internet, ya sea deportistas famosos o amigos vuestros, es hora de divertirnos, ¿cuántos toques sois capaces de dar? ¿superará alguno los 10 toques? :-) Al finalizar los ejercicios es muy importante lavarse las manos con jabón</p> <p>* Enviarme los resultados semanalmente o diariamente a mi email, así como cualquier video vuestro de cualquiera de los retos para compartir con vuestros compañeros de curso y así motivarnos a superarnos a nosotros mismos.</p>
	PLÁSTICA	<p>Hoy en plástica vamos a continuar con las láminas del libro. La semana pasada os pedí que hicierais la lámina 54. Ya os dije que no como no tengo el libro conmigo no sabía exactamente si en esa página había lámina o no, pero teníais que hacer la que correspondiese después de la 53. Pues hoy comenzamos con la lámina siguiente que yo llamaré 55. Es posible que no se corresponda con este número. Pero ya sabéis que lo que tenéis que hacer es la siguiente a la última que realizasteis la semana pasada Este trabajo lo llevaréis a cabo durante la sesión de hoy y el lunes de la semana que viene.</p> <p>Si tenéis cualquier duda me escribís al correo y la resolvemos. 😊</p> <p>Ups... ¡Se me olvidada! Id guardando rollos de papel higiénico, cuando se terminen en casa, que la semana que viene haremos una manualidad con ellos.</p>
	TECNOLOGÍA	<p>La tarea de hoy es comenzar a elaborar el punto 4 del índice del trabajo, que es “diario de trabajo”. Tenéis que poner, como hacíamos en clase”, las fechas de cada uno de los días que hemos trabajado tecnología estas dos semanas, explicando la tarea que habéis realizado cada día. En total tenéis que hacer el</p>

		diario de trabajo de 6 días (contando el día de hoy). Después, me enviáis la foto al correo 😊.
	TUTORÍA	<p>Hoy se celebra a nivel internacional, el Día de las Familias. Una fecha señalada en el calendario, creada para concienciar sobre el papel de las familias como base para un desarrollo sostenible.</p> <p>Para las Naciones Unidas, la familia es la unidad básica que constituye la sociedad. A pesar de que el modelo de familia se ha transformado en los últimos años, el concepto como tal sigue siendo el mismo en su fundamento.</p> <p>Para celebrar este día, os proponemos la siguiente actividad para hacer en familia. Una ocasión perfecta para fortalecer los vínculos familiares, y recordar la importancia de la familia para su futuro y para la sociedad en general</p> <p>Seguro que hay cientos de historias familiares que no conocéis. Aunque os hayan contado las más importantes, aprovechar para sentaros con la familia (padres, abuelos, etc) en un rincón cómodo, preparar unos aperitivos, y que os cuenten cosas de cuando ellos eran pequeños.</p> <p>Que os hablen de cómo eran sus juguetes favoritos, de cómo pasaban el tiempo en familia cuando eran pequeños. Seguro que disfrutaréis escuchando esas historias y ellos podrán revivir aquellos momentos.</p> <p>Y para terminar sólo quiero que escuchéis la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=f6TgfEdlvPY</p> <p>Porque vosotros sí que sois importantes y porque también merecéis que todos los días os aplaudamos por el esfuerzo que estáis haciendo. Pronto vamos a salir a la calle. Os quiero chic@s ¡Feliz finde!</p>