

# PLANIFICACIÓN EN LOS DÍAS SIN ASISTENCIA AL CENTRO:

<b>SEMANA</b>	Del 11 al 15 de mayo	<b>CURSO</b>	2º ESO
---------------	----------------------	--------------	--------

<b>FECHA</b>		Lunes 11 de mayo de 2020								
<b>ÁREAS DE TRABAJO</b>	<b>LENGUA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> Repasa las páginas 120 y 121 y haz un esquema-resumen donde queden claras las características y diferencias de los distintos textos de la vida cotidiana.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Los antónimos son las palabras que tienen significados opuestos. Por ejemplo, noche es un antónimo de día y reír es un antónimo de llorar.</p> <p>1. Une con una flecha cada palabra con su antónimo. Si lo necesitas, consulta tu diccionario.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Luminoso</td> <td>destartalado</td> </tr> <tr> <td>reducido</td> <td>silencioso</td> </tr> <tr> <td>ordenado</td> <td>oscuro</td> </tr> <tr> <td>ruidoso</td> <td>amplio</td> </tr> </table> <p>2. Copia cada oración debajo, sustituyendo la palabra resaltada por un antónimo. El perro más <u>veloz</u> era sin duda el del collar rojo. Vivían en una <u>inmensa</u> casa en el centro de la ciudad. Roberto, el niño del pelo <u>rizado</u>, recita rimas.</p>	Luminoso	destartalado	reducido	silencioso	ordenado	oscuro	ruidoso	amplio
	Luminoso	destartalado								
reducido	silencioso									
ordenado	oscuro									
ruidoso	amplio									
<b>MATEMÁTICAS</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> Bienvenidos un lunes más a clase de matemáticas. Hoy dejamos las representaciones gráficas a un lado, para ponernos manos a la obra con el punto 3: métodos para la resolución de sistemas lineales (ya sabéis fecha y título del punto). Existen tres métodos de resolución (sustitución, igualación y reducción), pero vamos a verlos poco a poco. Por lo tanto, empezamos con el método de sustitución. En primer lugar, leemos la página 163 y copiamos el cuadro amarillo en el cuaderno. En segundo lugar, vemos el siguiente vídeo para comprender mejor como se lleva a cabo este método: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=io2mBzaKb2g">https://www.youtube.com/watch?v=io2mBzaKb2g</a></p> <p>También os dejo este otro por si con el primero no ha quedado suficientemente claro: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QM8_KpL70fg">https://www.youtube.com/watch?v=QM8_KpL70fg</a></p> <p>Como veis, lo que tenéis que hacer es despejar la x en una de las ecuaciones del sistema y después sustituir en la otra ecuación lo que habéis obtenido al despejarla. Así obtendréis el valor de y. Una vez que tenéis el valor de y lo sustituís en cualquiera de las dos ecuaciones del sistema y conseguireis el valor de x. ¡Ya sé que parece un trabalenguas! 😊</p> <p>¡Ahora es vuestro turno! Hacemos los ejercicios 1 y 2 de la página 163. Tenéis las soluciones abajo para que podáis comprobar si os ha salido bien. No olvidéis enviarme al correo las fotos con los ejercicios para poder revisarlos.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Las actividades programadas para el día de hoy son realizar las siguientes divisiones: 895625587 :5                    9744580125: 7                    7632598451: 4 854123698: 2 Además, repasaremos las sumas y restas con paréntesis que vimos ayer (hay</p>									

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

que recordad que lo primero que se resuelve es el paréntesis):  
(56 – 23) + 45=            (23 + 65) – 70=            (65 – 32) – 8=            65 - (45 – 20) =

### **OPCIÓN 1:**

Leer las páginas 86 y 87 del tema 4, “**Los primeros núcleos cristianos: siglos VIII y IX**”, las tres preguntas de este apartado.

Visualizar el enlace siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=mAj6gPYhP-g>

### **OPCIÓN 2:**

Mira lo que cuentan estos vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=e5nzF6SUX4Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=XwC-GeSVvYI> el ayuntamiento

Repasa el tema y contesta a estas preguntas.

Ahora realiza este ejercicio

-Anota en la tabla tres derechos y tres obligaciones que tienes en el colegio y en casa.

DERECHOS	OBLIGACIONES

## INGLÉS

### **OPCIÓN 1:**

Página 150 del STUDENT'S BOOK ejercicios 6,7,8 y 9 donde tendréis que utilizar tanto el pasado simple como el pasado continuo. (Para dudas rápidas utilizamos el chat del Teams, estaré conectado durante toda la mañana y parte de la tarde)

### **OPCIÓN 2:**

Vamos a ver los usos del verbo TO BE (básicos) .

1 - Para hablar sobre cómo nos sentimos:

I'm happy (estoy feliz), they are bored (están aburridos), we're hungry (estamos hambrientos), he isn't afraid (él no está asustado), they're sad (están tristes), she's tired (está cansada), I'm thirsty (estoy sediento), they're cold (ellos tienen frío/ellos están fríos), so on....

2 - Para saludar:

Guille : Hello. How are you?    >> (Hola,¿cómo estás?)

Magdalena : I'm fine thanks.    >> (Estoy bien gracias)

3 - Para disculparse :

Guille: I'm sorry, I'm late       >> (Lo siento, llego tarde)

Magdalena : It doesn't matter    >> (No pasa nada/No importa)

4 - Para describir cosas:

It isn't expensive, It's cheap       >> (Esto no es caro, es barato)

It's an old film, It isn't very good    >> (Es una película vieja, no es muy buena)

These photos are bad!               >> (¡Estas fotos son malas!)

Daily work : Hacer una frase con cada apartado (1,2, 3 y 4)

Ejemplo con el apartado 1; I am hungry (Estoy hambriento)

\* Para el trabajo de Inglés del **Student's book** podéis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un word con las respuestas,

		<p>indicando la página del Student's book y el ejercicio.</p> <p>*Para el trabajo del <b>Workbook</b> aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio.</p> <p>*Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas.</p> <p>* A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes y miércoles) para poder evaluarlo.</p>
	<p><b>RELIGIÓN/ VALORES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RELIGIÓN</b></p> <p>Como trabajo de este tema será, Orígenes de algunas plegarias. Se trata de dividir una cartulina tipo folio en 4 partes y en cada parte escribe el origen de: El Padrenuestro, el Avemaría, El Gloria al Padre y Plegarias de las misas y las oraciones correspondientes. Está en el libro en la pág. 95. Conectaremos a través de la aplicación TEAMS para hacer trabajo en grupo.</p> <p style="text-align: center;"><b>VALORES</b></p> <p>Hoy lo primero que vais a tener que hacer es ver este cortometraje: <b>"El Regalo"</b></p> <p>Os facilito a través del siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjoCQ">https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjoCQ</a> (Si no os funciona el link, podéis entrar en el grupo de Teams que he creado, ya que también tenéis allí el cortometraje).</p> <p>Después elaboraréis una redacción sobre él. Llevará como título <b>"EL REGALO"</b>. Para ello debéis reflexionar sobre lo que habéis visto, que valores transmite y que pretende enseñar. La extensión de la redacción deberá ser como mínimo 10 líneas, el máximo lo establecéis vosotros. Recordad que debe llevar también nombre y fecha. Tenéis la sesión de hoy y mañana para hacerlo. Podéis hacerlo de dos formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En formato papel, en vuestro portfolio de trabajo.</li> <li>• En formato digital, utilizando Word (pero enviándolo a PDF).</li> </ul> <p><u>TODOS LOS TRABAJOS</u>, tanto el formato papel (a través de fotografías) como el formato digital <u>DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL PARA SU CORECCIÓN.</u></p> <p>Si tenéis alguna duda podéis preguntarme a través del email o Teams.</p>
	<p><b>ED. FÍSICA</b></p>	<p>Seguimos haciendo el circuito y apuntando nuestras marcas</p> <p><b>RETO 2 - Reto árbol de yoga</b></p> <p>Necesitamos un rollo de papel higiénico, nos lo ponemos en la cabeza y nos mantenemos en equilibrio con una sola pierna. Intenta mantener la postura del árbol en yoga por 1 min. Es excelente para el equilibrio, fuerza y para despejar la mente. ¿Cuántos segundos o minutos aguantáis? No se os puede caer el rollo de papel higiénico</p> <p>CONSEJO:</p>

		<p>¿Por qué deberías practicar la postura del árbol todos los días?</p> <p>Entre los muchos beneficios de esta postura, voy a destacar algunos por los que merece la pena practicarla todos los días. Además, puedes hacerlo en cualquier momento (por ejemplo, mientras te lavas los dientes)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fortalece los muslos, pantorrillas, tobillos y columna vertebral.</li><li>2. Estira las ingles y los muslos internos, el pecho y los hombros.</li><li>3. Mejora el sentido del equilibrio.</li><li>4. Mejora la capacidad de concentración.</li><li>5. Alivia la ciática y corrige los pies planos (los que la padezcan)</li><li>6. Corrige la postura.</li><li>7. Abre las caderas y amplía su rango de movimiento.</li></ol> <p>* Enviarme los resultados semanalmente o diariamente a mi email, así como cualquier video vuestro de cualquiera de los retos para compartir con vuestros compañeros de curso y así motivarnos a superarnos a nosotros mismos.</p>
--	--	---

<b>FECHA</b>		<b>Martes 12 de mayo de 2020</b>
<b>ÁREAS DE TRABAJO</b>	<b>LENGUA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> Realiza los ejercicios 1 y 3 de la página 121</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Escribe al lado de cada afirmación si es verdadera o falsa. Blando es un antónimo de escurridizo. Lleno es un antónimo de vacío. Ágil es un antónimo de torpe. Ágil no es un antónimo de torpe. Piensa en 5 palabras que conozcas y escribe su antónimo.</p>
	<b>MATEMÁTICAS</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> ¡Hola, holita mis chic@s! Hoy corresponde ver otro de los métodos de resolución de sistemas lineales que es el... ¡Método de igualación! Así que, ponemos fecha y leemos la página 164. Después, copiamos el cuadro amarillo. Ahora es momento de ver vídeo explicativo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1pXpCNaKDC">https://www.youtube.com/watch?v=i1pXpCNaKDC</a> Así es, tenéis que despejar en las dos ecuaciones del sistema la misma incógnita o la x o la y, pero en las dos LA MISMA. Después, igualáis esos dos “despejes” y obtendréis el valor de la incógnita que no habéis despejado. A continuación, sustituís el valor que os ha dado en cualquiera de las dos ecuaciones para obtener el valor de la otra incógnita y... ¡Voilà! Para ponerlo en práctica hacemos ejercicios 3 y 4 de la página 164. Tenéis las soluciones debajo para comprobar si os han salido bien. No olvidéis enviarme al correo las fotos con los ejercicios para poder revisarlos.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Hoy aprenderemos algo nuevo... ¡Los números romanos! Es muy sencillo, en primer lugar, hay que memorizar a que cantidad corresponde cada número romano, teniendo en cuenta que estos números están representados mediante letras. ¡Empezamos! I = 1    V=5    X= 10    L= 50    C= 100    D= 500    M= 1.000 A partir de estas letras se pueden formar todos los números, pero es necesario conocer los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las letras I, X, C y M se pueden repetir 3 veces seguidas como máximos.</li> <li>• Las letras V, L y D no se pueden repetir.</li> <li>• Si una letra se escribe a la derecha de otra de igual o mayor valor, se suman los valores.</li> <li>• Si una letra se escribe a la izquierda de otra de mayor valor, se restan sus valores.</li> <li>• La letra I sólo se puede escribir delante de V y X.</li> <li>• La letra X sólo se puede escribir delante de L y C.</li> <li>• La letra C sólo se puede escribir delante de D y M.</li> </ul> <p>Ahora que ya conoces cómo se usan, tienes que escribir tu edad en números romanos.</p>
	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> Hoy en física vamos a detenernos, un poquito, a reforzar lo último que vimos el jueves sobre el peso en el punto 4. Para ello, vamos a realizar el cuestionario de la página 143. En primer lugar, leemos comprensivamente la información que nos aparece en esa página y a continuación realizamos las actividades 1 y 2 de</p>

		<p>ese cuestionario.  Pista para realizar la actividad 1: es necesario que investiguéis, buscando el valor de la gravedad en cada uno de esos lugares y completéis la tabla. La masa siempre será la misma tanto en la Tierra, en la Luna, Marte o el espacio, lo único que va a cambiar es el peso para lo que tendréis que aplicar la fórmula que vimos en la página anterior. No se os olvide que la masa engloba la del astronauta más la del traje que lleva puesto, es decir, la suma de las dos masas. ¡A por ello! 😊</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b>  Ahora que ya conocemos más sobre el sentido del oído, vamos a dibujar su órgano y señalamos en él sus partes. Si no recordáis como es podéis ayudaros del vídeo que vimos el último día y que dejo aquí de nuevo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGypVuzAqkc">https://www.youtube.com/watch?v=RGypVuzAqkc</a>  ¡A por ello! 😊</p>
	<p><b>INGLÉS</b></p>	<p><b>OPCIÓN 1:</b>  STUDENT'S BOOK páginas 62 y 63  Hacer los ejercicios siguientes; el 3 de la página 62 y el 5 y 6 de la página 63. (Cualquier duda urgente será respondida con la mayor rapidez posible en el chat Teams)</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b>  Seguimos con los Usos del verbo TO BE (básicos)  1 - Para hablar del tiempo meteorológico:  It's cold today &gt;&gt; (Hace frio hoy)  It's a beautiful day in Mayorga &gt;&gt; (Hace un dia precioso en Mayorga)  It's a sunny day &gt;&gt; (Es un dia soleado)  2 -Para hablar del tiempo (horas):  It's ten o'clock &gt;&gt;(Son las diez en punto)  It's half past four &gt;&gt; (Son las cuatro y media)  You're late! &gt;&gt; (¡Llegas tarde!)</p> <p><u>Daily work : Hacer dos frases con cada apartado (1 y 2)</u>  Ejemplo con el apartado 1; It's a rainy day (Es un dia lluvioso)</p> <p>* Para el trabajo de Inglés del <b>Student's book</b> podéis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un Word con las respuestas, indicando la página del Student's book y el ejercicio.  *Para el trabajo del <b>Workbook</b> aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio.  *Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas.  * A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes y miércoles) para poder evaluarlo.</p>
	<p><b>RELIGIÓN/ VALORES</b></p>	<p><b>RELIGIÓN</b></p> <p>EJERCICIOS (les puedes hacer en Word, Power o cuaderno)  Pág. 93, nº 1, nº2.</p>

		<p>Si te quedó algo pendiente del día anterior, terminalo.</p> <p style="text-align: center;"><b>VALORES</b></p> <p>Continuad con la redacción <b>“EL REGALO”</b>.  Si lo veis necesario podéis volver a ver el cortometraje.  La extensión de la redacción deberá ser como mínimo 10 líneas, el máximo lo establecéis vosotros.  Recordad que debe llevar también nombre y fecha.  Hoy es el último día para realizarlo, una vez que lo terminéis me lo enviáis al email.</p> <p><u>La fecha tope para la entrega de trabajos de esta semana es el sábado 16 de mayo.</u></p> <p>Si tenéis alguna duda podéis preguntarme a través del email o Teams.</p>
	<b>MÚSICA</b>	<p><b><u>OPCIÓN 1:</u></b></p> <p>1º Hacer una presentación sobre el Renacimiento musical en España (hay información en el tema 7) de cuatro diapositivas como máximo (una de ellas tiene que ser características, otra sobre compositores, otra con pinturas o esculturas de esa época), tienes la información en el libro. Puede ser también en portfolio.</p> <p>2º Enviar por correo electrónico.</p> <p><b><u>OPCIÓN 2:</u></b></p> <p>1º Buscar información de Juan del Enzina</p> <p>2º Escribir tres líneas sobre este músico en portfolio o documento de Word.</p> <p>3º Enviar a mi correo electrónico.</p>

<b>FECHA</b>		<b>Miércoles 13 de mayo de 2020</b>
<b>ÁREAS DE TRABAJO</b>	<b>LENGUA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> Haz los ejercicios 4 y 5 de la página 121.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Recordamos que los <b>sinónimos</b> son palabras que tienen el mismo significado Copia esta definición en tu cuaderno y también la definición de palabras antónimas. -Completa estas palabras con <b>r o rr</b>. ...acimo co... ecto al... ededor En... ique p... oteger pa... ar desen... edar ls... ael ca... e... a ..... omper ba... o tu... ón ....afael ...aqueta a... ancar en... edar tibu... ón Pa... Ís ca... a a..chivado</p>
	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> ¡Miércoles! Hoy nos toca trabajar sobre el punto 5: El sistema solar y la gravedad, así que fecha de hoy y título del punto...ya sé que soy muy pesada con estas cosas, pero todavía me sigo encontrando cuadernos que no cumplen los requisitos que tenéis en la rúbrica. Leemos páginas 144 y 145, veréis que es muy sencillo de entender porque esto ya lo habéis estudiado desde hace unos cuantos años atrás. Ya que se nos habla del Sol: estrella que da luz y calor situada en el centro de nuestro sistema solar. Los planetas, que componen el sistema solar y que os sabéis de carrerilla y en orden desde el más cercano al más lejano al sol. Satélites, que como recordaréis son los cuerpos celestes que giran alrededor de los planetas. Así que estáis listos para hacer las actividades 11, 12 y 13 de la página 145. En el 11 y 13 que hay que investigar no es necesario que me hagáis una tesis doctoral. ¿Qué quiero decir con esto? Que no tenéis que escribir un folio completo para contestar cada actividad de investigación, sino contestar a lo que se os pregunta, sabiendo seleccionar la información relevante de todo lo que encontréis en Internet. Es decir, con un párrafo es más que suficiente. 😊 Para la actividad 13 os dejo esta página que os puede servir: <a href="http://www.e-sm.net/svf2esoso07_03">www.e-sm.net/svf2esoso07_03</a> No olvidéis enviarme al correo las fotos (que se vean bien) de las actividades resueltas para poder revisarlas.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> ¡Miércoles! Y para celebrarlo hoy veremos el sentido del olfato tan necesario para captar el olor de las sustancias y cuyo órgano es la nariz. Ahora es momento de ver el siguiente vídeo explicativo sobre este sentido: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBOKaqCee0s">https://www.youtube.com/watch?v=ZBOKaqCee0s</a> A continuación, debéis responder en el cuaderno a las siguientes preguntas sobre el vídeo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué nos permite el sentido del olfato?</li> <li>2. ¿En qué partes están divididos el órgano del olfato?</li> <li>3. ¿Cuál es el más sensible de los sentidos?</li> <li>4. ¿Cómo podemos cuidar el olfato?</li> </ol>
	<b>INGLÉS</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> WORKBOOK páginas 41 y 42 Ejercicios 1 y 2 de la página 41 Ejercicios 1 y 2 de la página 42</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Seguimos con los usos del verbo TO BE (básicos)</p>



1 -Para hablar sobre sitios/ lugares:  
 Mayorga is near Saelices >> (Mayorga está cerca de Saelices)  
 Valverde and Contador are in Amsterdam >> (Valverde y Contador están en Amsterdam)  
 I'm at the theatre >> (Estoy en el teatro)

2 -Para hablar sobre la edad de la gente:  
 My sister is six years old >> (Mi hermana tiene seis años)  
 I'm thirty years old >> (Tengo treinta años)

3 -Para decir quiénes somos:  
 I'm Guillermo and this is my friend Tony >> (Soy Guillermo y este es mi amigo Tony)  
 We are Paul and Markus and we're from Germany >> (Somos Paul y Markus y somos de Alemania)  
 These are my brothers, they are cyclist >> (Estos son mis hermanos, son ciclistas)

Daily work : Hacer una frase con cada apartado (1,2 y 3)  
 Ejemplo con el apartado 1; Sahagún is next to Galleguillos (Sahagún está al lado de Galleguillos)

\* Para el trabajo de Inglés del **Student's book** podéis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un Word con las respuestas, indicando la página del Student's book y el ejercicio.



\*Para el trabajo del **Workbook** aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio.

\*Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas.

\* A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes y miércoles) para poder evaluarlo.

**FRANCÉS**


. Pon la fecha en francés  
 . El sonido [wa]: Escucha y repite

139\_PISTE\_9\_P44\_A 140\_PISTE\_10\_P44\_A  
 CTA\_phonétique.mpc CTB\_phonétique.mp3

. Escucha esta canción que habla de las expresiones en francés para expresar que te duele algo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=oJ5zj3YQ0Tg>

. Seguidamente escucha el enlace siguiente y realiza el ejercicio 3 de la página 45. Solo debes escribir las frases que son verdaderas.



141\_PISTE\_11\_P45\_A  
 CT3.mp3

**CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

Todos sabéis que es un cómic ¿verdad? Por si alguien se ha despistado y no recuerda un comic es un tipo de texto elaborado mediante viñetas que

**FRANCÉS/  
 C. DE LA  
 LENGUA**

		<p>contienen dibujos y en el que algunas o todas las viñetas pueden contener un texto breve.</p> <p>Vuestra tarea de hoy consiste en hacer un cómic que tenga como máximo 6 viñetas. Lo quiero con los dibujos coloreados también. Y por supuesto, me lo tenéis que enviar al correo para que lo revise 😊.</p>
	<p><b>CULTURA CLÁSICA</b></p>	<p>El trabajo de hoy es para realizar en una única sesión.</p> <p>Comenzamos con el <b>apartado 3 del tema “LAS COSTUMBRES CULINARIAS”</b>. Así que, en primer lugar, leed las <b>páginas 106 y 107</b>. En ellas podréis cuales eran sus costumbres gastronómicas.</p> <p>Después puedes visualizar la explicación que he grabado, a través de este link:  <a href="https://web.microsoftstream.com/video/966a2016-2c2f-4891-bedc-7d34fbf7f53c">https://web.microsoftstream.com/video/966a2016-2c2f-4891-bedc-7d34fbf7f53c</a></p> <p>O accediendo al grupo de Teams de Cultura Clásica 2ºESO, que también he dejado el link en esa sección.</p> <p>Si no tienes la posibilidad de verlo, escíbeme para avisarme e intentamos solucionarlo.</p> <p>Después, <b>realizad el resumen</b>, y luego tenéis que hacer el <b>ejercicio 1, 2 y 5 de la página 107</b>.</p> <p>Si tenéis alguna duda me decís a través del email o de Teams</p> <p><u>La fecha tope para la entrega de trabajos de esta semana es el sábado 16 de mayo.</u></p> <p><b>IMPORTANTE: Id estudiando, el próximo miércoles 20 de mayo realizaremos la prueba del tema.</b></p> <p><b>El viernes 15 a las 11:00 (unos 30 minutos aproximadamente) conexión en directo por Teams, se harán preguntas orales sobre el tema y resolverán las dudas que tengáis.</b></p>
	<p><b>MÚSICA</b></p>	<p>1º Enviarme 3 enlaces de YouTube con música de Juan del Enzina.</p> <p>2º Escribir 3 líneas sobre tu opinión de esta música, en portfolio o en documento de Word.</p> <p>3º Enviar a mi correo electrónico.</p>

<b>FECHA</b>		<b>Jueves 14 de mayo de 2020</b>
<b>ÁREAS DE TRABAJO</b>	<b>LENGUA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> Ejercicios 1 y 3 de la página 122.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Indica si estas parejas de palabras son sinónimos o antónimos.            . Bailar-Danzar . Mujer-Hembra            . Alto-Bajo . Negro-Blanco            . Hombre-Varón . Fuerte-Débil            . Paz-Guerra . Gordo-Obeso</p> <p>. Escribe un sinónimo de las siguientes palabras:            OBESO, HEMBRA, VARÓN, FLACO, PELEAR, ESTIRAR, MOJADO.</p>
	<b>MATEMÁTICAS</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> ¡Venga que hoy es el penúltimo día de la semana! Terminamos con los métodos de resolución de sistemas, nos queda por ver el de reducción. Leemos página 165 y copiamos el cuadrado amarillo. Ahora vemos el vídeo que nos explica cómo llevar a cabo este método:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1UHZ4Vnnlo">https://www.youtube.com/watch?v=1UHZ4Vnnlo</a></p> <p>¡Veamos si ha quedado claro! Hacemos el ejercicio 7 de la página 165. Tenéis las soluciones debajo para que podáis comprobar si os han salido bien 😊            No olvidéis enviarme al correo las fotos con las actividades resueltas para poder revisarlas.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> ¡Venga que hoy es el penúltimo día de la semana! Vamos a repasar los números romanos que aprendimos ayer haciendo los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe el número de herman@s que tienes en total.</li> <li>2. Escribe el año en el que vivimos actualmente.</li> <li>3. Escribe el año en el que naciste.</li> <li>4. Escribe el día de tu nacimiento.</li> </ol> <p>Recuerdo que se deben de enviar las tareas todos los días a mi correo mediante foto/s para poder revisarlas 😊.</p>
	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b> Comenzamos con el punto 6: La velocidad de la luz. Y antes de nada vamos a ver el siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nEstUtRO-Ms">https://www.youtube.com/watch?v=nEstUtRO-Ms</a>            También debéis de ver el siguiente:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3r0Jugpltvc">https://www.youtube.com/watch?v=3r0Jugpltvc</a> que trata de curiosidades sobre a velocidad de la luz y os va a resultar muy interesante. Es más entretenido que el anterior 😊</p> <p>Ahora, leemos la página 146, ponemos fecha, título del punto y copiamos los dos cuadrillos verdes en el cuaderno. A continuación, hacemos el ejercicio 15 de esa página. Recordad que la fórmula de la velocidad la vimos en la unidad 5, concretamente en la página 102 (<math>v = e/t</math>) y que para hacer este ejercicio es imprescindible.</p> <p>Como siempre digo, es necesario que enviéis fotos a mi correo electrónico para comprobar el trabajo que estáis realizando 😊            ¡Hasta mañana! 😊</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> Hoy dibujamos la nariz y sus partes. Por si acaso dejo el vídeo que vimos sobre</p>

		<p>el sentido del olfato para que podáis hacer el dibujo.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBOKaqCee0s">https://www.youtube.com/watch?v=ZBOKaqCee0s</a>          Como siempre digo, es necesario que enviéis fotos a mi correo electrónico para comprobar el trabajo que estáis realizando 🤔 ¡Hasta mañana!</p>
	<p><b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b></p>	<p><b>OPCIÓN 1:</b>          . Vuelve a ver el vídeo del día pasado          . Resume el primer epígrafe (El reino de Asturias y su expansión), página 86, como lo hacíamos en clase, cada párrafo sería un punto a resumir, o lo que es lo mismo ese epígrafe lo resumimos en 4 puntos.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b>          Después de escuchar lo que te cuenta el vídeo sobre la localidad, contesta a las preguntas.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwC-GeSVvYI">https://www.youtube.com/watch?v=XwC-GeSVvYI</a> el ayuntamiento          1.-Marca con un tic (V) las acciones de buen ciudadano y con un aspa (X) las de mal ciudadano.          . Viajar en el coche sin el cinturón de seguridad          . Cruzar las calles por los pasos de peatones o semáforos          . Circular con bicicleta sin casco          . Buscar papeleras en las que depositar nuestros papeles          2.- Busca en tu libro o por otros medios tres señales de tráfico, una que indique peligro, otra que indique prohibición y otra obligación. ¿Qué forma tienen esas señales?</p>
	<p><b>CULTURA CLÁSICA</b></p>	<p>El trabajo de hoy es para realizar en una única sesión.          Comenzamos con el <b>apartado 4 del tema “LAS INDUMENTARIAS Y LA ESTÉTICA”</b>. Así que, en primer lugar, leed las <b>páginas 108 y 109</b>. En ellas podréis cuales eran sus costumbres gastronómicas.          Después puedes visualizar la explicación que he grabado, a través de este link:  <a href="https://web.microsoftstream.com/video/b5578f93-41cc-4056-bc3b-bb69829bdda4">https://web.microsoftstream.com/video/b5578f93-41cc-4056-bc3b-bb69829bdda4</a>          O accediendo al grupo de Teams de Cultura Clásica 2ºESO, que también he dejado el link en esa sección.          Si no tienes la posibilidad de verlo, escíbeme para avisarme e intentamos solucionarlo.</p> <p>Después, <b>realizad el resumen</b>, y luego tenéis que hacer el <b>ejercicio 1 y 2 de la página 109</b>.</p> <p>Si tenéis alguna duda me decís a través del email o de Teams</p> <p>La fecha tope para la entrega de trabajos de esta semana es el <u>sábado 16 de mayo</u>.</p> <p><b>IMPORTANTE:</b> Id estudiando, el próximo <b>miércoles 20 de mayo</b> realizaremos la prueba del tema.  <b>El viernes 15 a las 11:00</b> (unos 30 minutos aproximadamente) conexión en directo por Teams, se harán preguntas orales sobre el tema y resolverán las dudas que tengáis.</p>
	<p><b>MÚSICA</b></p>	<p><b>OPCIÓN 1:</b>          1º Hacer una presentación sobre el Barroco musical en España de cuatro diapositivas como máximo (una de ellas tiene que ser características, otra sobre compositores, otra con pinturas o esculturas de esa época), tienes la</p>

		<p>información en el libro (Tema 7). Puede ser también en portfolio. 2º Enviar por correo electrónico.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b> 1º Buscar información de Domenico Scarlatti. 2º Escribir tres líneas sobre este músico en portfolio o documento de Word. 3º Enviar a mi correo electrónico.</p>
--	--	--

**OPCIÓN 2:**

1º Buscar información de Domenico Scarlatti.

2º Escribir tres líneas sobre este músico en portfolio o documento de Word.

3º Enviar a mi correo electrónico.

<b>FECHA</b>		<b>Viernes 15 de mayo de 2020</b>									
<b>ÁREAS DE TRABAJO</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b>          ¡Buenos días! El siguiente y último punto del tema es el 4: resolución de problemas con ayuda de los sistemas de ecuaciones. Pero para vuestra alegría no vamos a verlo, ya que lo importante es que controléis los métodos de resolución de ecuaciones y sus representaciones gráficas.          Por ello, vamos a continuar reforzando estos aspectos para lo cual abrimos el libro por la página 170 y hacemos el ejercicio 1, de la página 175 hacemos el ejercicio 2. Como veis ambos ejercicios consisten en lo mismo, representar gráficamente sistemas de ecuaciones, si recordáis para realizar esta representación gráfica es necesario hacer una tabla de valores en la que “inventemos” para la x tres valores (cercanos a 0) y a partir de ellos calculemos el valor de y. Después los representamos en el plano.          ¡Adelante con ello! Como os digo siempre, si tenéis dudas me escribís al correo y cuando estén hechos me enviáis foto/s para poder corregirlos 😊.</p> <p><b>OPCIÓN 2:</b>          ¡Buenos días! Ya hemos vuelto del puente y toca trabajar un poquito 😊.          Hoy vamos a comparar números: mayor que (&gt;), menor que (&lt;) o igual que (=). Antes de nada, es importante recordar que, para comparar dos números, se comparan cifra a cifra, empezando por la izquierda hasta encontrar dos cifras distintas.</p> <p>Los ejercicios siguientes debéis de copiarlos en el cuaderno y después resolverlos:</p> <p>1. Escribe el signo &gt; o &lt;, según corresponda.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">76 480 ___ 76 044</td> <td style="text-align: center;">27 390 ___ 27 309</td> <td style="text-align: center;">508 090 ___ 509 080</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80 073 ___ 80 037</td> <td style="text-align: center;">45 060 ___ 34 456</td> <td style="text-align: center;">105 700 ___ 105 070</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">520 060 ___ 52 600</td> <td style="text-align: center;">92 018 ___ 92 081</td> <td style="text-align: center;">310 400 ___ 310 040</td> </tr> </table> <p>2. Ordena de menor a mayor los números de cada serie.</p> <p>a) 45 300 - 43 500 - 46 300 - 43 600          .....</p> <p>b) 306 400 - 307 900 - 307 800 - 306 500          .....</p> <p>c) 65 200 - 562000 - 620 000 - 52 600          .....</p> <p>¡Adelante con ello! Como os digo siempre, si tenéis dudas me escribís al correo y cuando estén hechos me enviáis foto para poder corregirlos 😊.</p>	76 480 ___ 76 044	27 390 ___ 27 309	508 090 ___ 509 080	80 073 ___ 80 037	45 060 ___ 34 456	105 700 ___ 105 070	520 060 ___ 52 600	92 018 ___ 92 081	310 400 ___ 310 040
	76 480 ___ 76 044	27 390 ___ 27 309	508 090 ___ 509 080								
80 073 ___ 80 037	45 060 ___ 34 456	105 700 ___ 105 070									
520 060 ___ 52 600	92 018 ___ 92 081	310 400 ___ 310 040									
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<p><b>OPCIÓN 1:</b>          Resume los dos epígrafes de la página 87.          Los núcleos del Pirineo Occidental en 4 puntos y La Marca Hispánica en 2 puntos, correspondientes a los párrafos.          Si lo necesitas, repasa el vídeo.</p>										

**OPCIÓN 2:**

Mira con atención este vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=Jfhj808rarQ>

Lee la información que viene a continuación y después contesta a las preguntas.

Nuestros municipios forman parte de organizaciones superiores que son las comunidades autónomas. España está dividida en diecisiete comunidades autónomas. Cada una de ellas, tiene un gobierno propio que se encarga de organizar el funcionamiento de los hospitales, los colegios, los tribunales y otros aspectos.

- ¿En qué comunidad autónoma vives?
- ¿Es una comunidad costera o de interior?
- Escribe al menos cinco de las comunidades autónomas que hacen frontera con la tuya y cuántas están compuestas por sólo una provincia.

**FRANCÉS/  
C. DE LA  
LENGUA**

**FRANCÉS**

- . Pon la fecha en francés.
- . Fíjate en el recuadro de la página 45 sobre los artículos contractos.  
Para ayudarte si lo necesitas puedes ver este enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4nCSrg7jjh8>
- . A continuación, realiza este ejercicio:  
ESCRIBE EL ARTÍCULO CONTRACTO CUANDO SEA NECESARIO:  
Paul va .....cinema tous les week-ends  
Ils vont .....école en bus.  
Tu seras.....gare dans une demi heure.  
Je mange ..... cantine.  
Elles sont Ils .....États-Unis depuis une semaine  
Elle est ..... lycée  
Ils sont ..... sports d’hiver  
Nous allons.... école  
Il va ..... plage

**CONOCIMIENTO DE LA LENGUA**

- ¡Buenos días! Hoy vamos a trabajar el tiempo en los verbos, visualizamos el video y practicamos con un ejercicio.  
<https://www.youtube.com/watch?v=fqPvoRRPETg>
- Acordaros que podéis consultar el material que os elaboré en clase, el que es desplegable, podéis consultar tanto los verbos como el resto de la gramática explicada hasta ahora.
- Ejercicio:  
Completa y escribe oraciones con formas verbales en diferentes tiempos:  
Aquel día... Ahora mismo... Pronto... Hoy... La semana que viene...  
El año pasado... El mes que viene... En este momento...

**ED. FÍSICA**

- Seguimos haciendo el circuito y apuntando nuestras marcas
- RETO 3 - Toques con el pie al rollo de papel higiénico**
- Seguro que habéis visto este reto por internet, ya sea deportistas famosos o amigos vuestros, es hora de divertirnos, ¿cuántos toques sois capaces de dar? ¿superará alguno los 10 toques? :-)
- Al finalizar los ejercicios es muy importante lavarse las manos con jabón
- \* Enviarme los resultados semanalmente o diariamente a mi email, así como cualquier video vuestro de cualquiera de los retos para compartir con vuestros compañeros de curso y así motivarnos a superarnos a nosotros mismos.

## CULTURA CLÁSICA

**INFORMACIÓN PARA TODOS:** Hoy a las 11:00 (unos 30 minutos aproximadamente) conexión en directo por Teams, se harán preguntas orales sobre el tema y resolverán las dudas que tengáis. Como ya sabéis, al final de cada tema, solemos hacer un trabajo “diferente” sobre alguno de los apartados que hemos visto. El de este tema tendrá relación con el apartado del **tema Gastronómico**. Tenéis que **ELABORAR UNA RECETA (de origen romano o griego)** investigad en internet y cuando encontréis alguna que os guste tenéis que:

Hacer esa receta, sacar fotos del resultado y comerla con vuestra familia. Si alguno de los ingredientes no los tenéis, no hay problema, podéis adaptarla según lo que tengáis y versionarla un poquito.

Después tenéis que escribir la receta en documento WORD que contenga los siguientes apartados:

- Nombre de la receta.
- Su origen (romano o griego).
- Ingredientes.
- Elaboración (paso a paso).
- Si habéis usando distintos ingredientes o la habéis versionado un poquito tendréis que explicar los cambios que habéis hecho o la receta original.
- Y es importantísimo que aparezca vuestra “critica culinaria” (la También puede aparecer la de vuestra familia).

Una vez finalizado me mandáis el documento en PDF y las fotos de vuestra receta al email.

Recordad que la cocina no es un juego, y hay que estar con una persona mayor para hacerlo.

No hay que hacerlo todo hoy, **para esta actividad tenéis hasta el miércoles 20 para enviarla**. Así tenéis varios días para buscar la receta y hablar con vuestros padres si es posible hacerla o debéis buscar otra.

Si no fuera posible la elaboración de la receta, NO PASA NADA. Esta es la alternativa:

- Realizaréis el documento con toda la información mencionada anteriormente y añadiréis fotos que encontréis por internet sobre esa receta. (La única diferencia es que no la degustaréis).

Si tenéis alguna duda me decís a través del email o de Teams

**IMPORTANTE: Id estudiando, el próximo miércoles 20 de mayo realizaremos la prueba del tema.**

## TUTORÍA

Hoy se celebra a nivel internacional, el Día de las Familias. Una fecha señalada en el calendario, creada **para concienciar sobre el papel de las familias** como base para un desarrollo sostenible.

Para las Naciones Unidas, **la familia es la unidad básica que constituye la sociedad**. A pesar de que el modelo de familia se ha transformado en los últimos años, el concepto como tal sigue siendo el mismo en su fundamento.

Para celebrar este día, os proponemos la siguiente **actividad para hacer en familia**. Una ocasión perfecta para fortalecer los vínculos familiares, y recordar



la importancia de la familia para su futuro y para la sociedad en general

Seguro que hay cientos de historias familiares que no conocéis. Aunque os hayan contado las más importantes, aprovechar para sentaros con la familia (padres, abuelos, etc) en un rincón cómodo, preparar unos aperitivos, y **que os cuenten cosas de cuando ellos eran pequeños.**

Que os hablen de **cómo eran sus juguetes favoritos**, de cómo pasaban el tiempo en familia cuando eran pequeños. Seguro que disfrutaréis escuchando esas historias y ellos podrán revivir aquellos momentos.

Y para terminar sólo quiero que escuchéis la siguiente canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=f6TgfEdlvPY>

Porque vosotros sí que sois importantes y porque también merecéis que todos los días os aplaudamos por el esfuerzo que estáis haciendo. Pronto vamos a salir a la calle. Os quiero chic@s ¡Feliz finde!