

PLANIFICACIÓN EN LOS DÍAS SIN ASISTENCIA AL CENTRO:

SEMANA	Del 25 al 29 de mayo	CURSO	1º ESO
---------------	----------------------	--------------	--------

FECHA		Lunes 25 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1: Volvemos a repasar los conceptos de enunciado y oración, y para ello hoy puedes hacer los ejercicios 2 y 4 de la página 110.</p> <p>OPCIÓN 2: -Lee el recuadro amarillo de la página 120 sobre los adjetivos con V Antes de comenzar con los ejercicios vamos a recordar lo que eran las palabras agudas, llanas y esdrújulas. -Escribe dos palabras de cada tipo y explica qué son palabras agudas, llanas y esdrújulas y cuándo se acentúan.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: Último día de mate de esta semana y continuamos repasando la unidad con los aumentos y disminuciones porcentuales. Aquí dejo los vídeos, de nuevo, para echarles un vistazo por si se nos ha olvidado algo: Aumentos porcentuales: https://www.youtube.com/watch?v=RAHBiReMZdE Disminuciones porcentuales: https://www.youtube.com/watch?v=wgnUNrjeRTw Las actividades para hoy son la 44 y 48 de la página 167. Ponemos fecha, número de página y de actividad. Después, me lo enviáis al correo 😊.</p> <p>OPCIÓN 2: Último día de mate de esta semana y para celebrarlo pasamos al punto 2: medir capacidades. Debéis de poner la fecha y el título del punto en vuestros cuadernos. Después, leed el cuadro de teoría que aparece en la página 162. Como habéis visto, la unidad de medida de capacidad es el litro. Pero hay unidades mayores como son: kilolitro, hectolitro y decalitro. Las unidades menores que el litro son: decilitro, centilitro y mililitro. Para pasar de las unidades más grandes a las más pequeñas se va multiplicando por 10 como veis en la tabla que aparece al final del cuadro de teoría. En cambio, cuando queremos pasar de unidades pequeñas a unidades mayores lo que hacemos es dividir entre 10. Vamos a ver un vídeo donde se explica cómo pasar de unas unidades de capacidad a otras: https://www.youtube.com/watch?v=hCPvmm7LRU8 ¡Ahora os toca a vosotros! Hacéis los ejercicios 5 y 6 de la página 162. Espero vuestros ejercicios en mi correo cuando estén hechos 😊.</p>
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	<p>OPCIÓN 1: Ejercicios 7 y 8 de la página 51.</p> <p>OPCIÓN 2: Después de volver a leer la página 98 y sin mirar el libro, contesta a estas preguntas en tu cuaderno. . ¿En qué periodos se divide la prehistoria? . El Paleolítico transcurre desde la.....de los.....hasta el descubrimiento</p>

de.....y.....

. ¿Dónde vivían los primeros pobladores de la Península Ibérica?

. ¿Qué significa que eran nómadas?

. ¿Cómo fabricaban las herramientas?

Puedes volver a ver este vídeo sobre el Paleolítico:

<https://www.youtube.com/watch?v=u1vHbmWYLbE>

OPCIÓN 1:

We start unit 6 AMAZING ANIMALS

We are going to work COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

- YOUTUBE VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=KdGbGhp6UwA>

- WORKBOOK page 101 << you must to read this page. (Está muy bien explicado)

Examples

COMPARATIVES

1 silaba adj-er + than

- Guillermo is thinner than his dad <<< Guillermo es más delgado que su papá.

- Metodi is older than Bea <<<< Metodi es mayor que Bea

- English is easier than maths <<<< El inglés es más fácil que las matemáticas.

2 o más silabas more + adj + than

- Wasp are more dangerous than ants <<< Las avispas son más peligrosas que las hormigas.

- Calistenia is more useful than watch TV <<< La Calistenia es más útil que ver la televisión

Comparativo de igualdad (not) as + adj + as

- Football is not as hard as cycling <<<< El fútbol no es tan duro como el ciclismo

- Sahagún is as nice as Mayorga <<<< Sahagún es tan bonito como Mayorga

Comparativo de inferioridad less + adj + than

- Ants are less dangerous than wasps <<< Las hormigas son menos peligrosas que las avispas

- Spiders are less frightening than scorpions <<< Las arañas dan menos miedo que los escorpiones

SUPERLATIVES

Adjetivo 1 silaba the + est

- This church is the oldest building in Mayorga

- Silvia is the strongest

- This bike is the cheapest in the shop

- Sagan is the fastest cyclist in his country

Adjetivo 2 o más silabas the most

- This is the most beautiful swimming pool that I have ever seen <<< Es la piscina más bonita que he visto

- Valverde's bike is the most expensive in his team <<< La bicicleta de Valverde es la más cara de su equipo.

- Your father is the most elegant person that I know <<< - Tu padre es la persona más elegante que conozco.

- Reading is the most interesting hobbie <<< - Leer es el hobbie más interesante

- Summer is the most beautiful season of the year <<< - El verano es la estación más hermosa del año.

IRREGULARES

Page 101, good - better - best ,etc

You have to read it.

Daily work :

INGLÉS

		<p>Hacer 4 frases, 2 utilizando comparativos y otras 2 utilizando el superlativo.</p> <p>OPCIÓN 2: ACTIVITY BOOK page 47 exercise 1 and 2 1 >> Completa la tabla 2 >> Completa el diario con la información de la tabla Preguntad cualquier duda al email.</p>
	<p>ED. FÍSICA</p>	<p>RETO 6 - Acostarse y levantarse con un rollo de papel en la frente</p> <p>Reto número 6, tenéis que evitar que se caiga el rollo de papel, ¿Cuántas veces necesitaréis para conseguirlo?</p> <p>Aquí dejo un enlace de vídeo con un ejemplo de este reto. Lo conseguí en el segundo intento 😊</p> <p>https://drive.google.com/file/d/175uTVFbbvXs_hjnily_uazzyTtTVozNN/view?usp=sharing</p> <p>*Para comprobar que habéis conseguido o realizado el reto tenéis que mandar un vídeo de la ejecución del mismo.</p>
	<p>PLÁSTICA</p>	<p>Hoy volvemos a coger el libro de plástica y nos ponemos con la lámina que yo llamo "56", pero que vosotros ya sabéis que es la siguiente a la última que hicimos la semana pasada. Empezamos con ella y terminamos el miércoles de esta semana. Así que despacio y con calma que tenéis tiempo suficiente para hacerla perfecta 😊.</p>

FECHA		Martes 26 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1: Antes de pasar a trabajar el sujeto y el predicado de las oraciones, es recomendable recordar el concepto y la estructura del sintagma nominal El grupo nominal es un conjunto de palabras que giran en torno a un sustantivo o a un pronombre (núcleo del grupo nominal). Puede estar formado por un único sustantivo o pronombre, pero también el sustantivo o el pronombre pueden ir acompañados de otras palabras: determinantes (artículo, posesivo, demostrativo, numeral, indefinido, interrogativo, exclamativo) adjetivos (que actúa como complemento del nombre), o de otros grupos nominales con o sin preposición. En la oración el grupo nominal puede realizar la función de sujeto. Repasa estos conceptos en el tema 2, página 30 antes de realizar los siguientes ejercicios: -Indica cuáles de los siguientes fragmentos son grupos nominales. ♦ Una peluquería judía ♦ Otras cosas por el estilo ♦ Tampoco ♦ Blanco ♦ Tienen que ir ♦ Nuestros días ♦ Se sucedieron rápidamente ♦ Ningún deporte en público -Analiza la estructura de los siguientes grupos nominales. Hazlo como en los ejemplos: <u>El diario de Ana Frank</u> <u>Las medidas antijudías</u> Det N Prep + GN Det N Adj la invasión alemana Jaques colegios judíos una estrella de David una colegiala de trece años</p> <p>OPCIÓN 2: Repasa de nuevo el recuadro amarillo de la página 120 Fíjate que si un adjetivo termina en -lvo, -lva, -evo.....se escribe con V, pero solo los que llevan acentuación llana. En los ejemplos lo puedes comprobar: de-fi-ni-ti-vo: la sílaba tónica es -ti por lo tanto es una palabra llana y el adjetivo como termina en ivo, se escribe con v. Por tanto, se dan 3 características. . ser adjetivo . terminar en lvo, lva, evo, eva, eve, avo,y ave . ser una palabra llana -Copia ese recuadro en tu cuaderno. -Ahora realiza el ejercicio 1 de la página 120.</p>

MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: ¡Buenos días de lunes! Hoy terminamos de repasar la unidad 9 haciendo la autoevaluación de la página 169, las actividades que debéis de realizar son: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 y 10. Así que ponemos fecha de hoy, número de página y de actividad y nos ponemos en marcha 😊. Si tenéis dudas me escribís al correo. Recordad que también podéis volver a ver cualquiera de los vídeos explicativos de la unidad y por supuesto, me enviáis al correo las actividades hechas para poderlas corregir.</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Buenos días de lunes! Continuamos donde lo dejamos el jueves pasado, por eso os dejo de nuevo el vídeo para cambiar, de unas a otras, las medidas de capacidad: https://www.youtube.com/watch?v=hCPvmm7LRU8 Hoy corresponde hacer los ejercicios 7, 8 y 9 de la página 163. ¡Adelante! 😊 Y por supuesto, me enviáis al correo las actividades hechas para poderlas corregir.</p>
	GEOGRAFÍA E HISTORIA
INGLÉS	<p>OPCIÓN 1: Os voy a contar un secreto.... en la página 86 y 87 del workbook tenéis el significado de todas las palabras de este tema 6, más de 70!!!! Echadle un ojo cada día 5 minutos. Are you ready??? STUDENT'S BOOK page 75 exercises 7 and 10 WORKBOOK page 49 exercises 2 and 3 Happy tuesday :-)</p> <p>OPCIÓN 2: ¡¡¡Terminamos el tema !!! :-) Vamos a hacer 10 frases, 5 en afirmativa y 5 en negativa utilizando el pasado simple (past simple) con verbos regulares e irregulares que hemos visto en este tema. Os pongo unos ejemplos: - I ate broccoli yesterday - I didn't eat pizza yesterday - I walked 2 km on monday - I didn't walk 2 km on tuesday - Metodi went to Villalón last week - Katia didn't go to Melgar</p>
	RELIGIÓN/ VALORES

¿Cuándo y dónde se expande la Iglesia naciente?
Dibuja los símbolos del Espíritu Santo que aparecen en el relato de la venida del Espíritu Santo en Pentecostés.

VALORES

Hoy lo primero que vais a tener que hacer es ver este cortometraje:
"LOU"

Os facilito a través del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=8hgNwjTLMRw>

Después elaboraréis una redacción sobre él. Llevará como título "LOU".

Para ello debéis reflexionar sobre lo que habéis visto, que valores transmite y que pretende enseñar.

La extensión de la redacción deberá ser como mínimo 10 líneas, el máximo lo establecéis vosotros.

Recordad que debe llevar también nombre y fecha.

Podéis hacerlo de dos formas:

- En formato papel, en vuestro portfolio de trabajo.
- En formato digital, utilizando Word (pero enviándolo a PDF).

TODOS LOS TRABAJOS, tanto el formato papel (a través de fotografías) como el formato digital DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL PARA SU CORECCIÓN.

Cuando terminéis me lo hacéis llegar por email o Teams.

La fecha tope para la entrega de trabajos de esta semana es el sábado 30 de mayo.

Si tenéis alguna duda podéis preguntarme a través del email.

TECNOLOGÍA

Hoy corresponde hacer la página del índice del proyecto. Recordad que tenéis que incluir el punto nuevo que añadimos la semana pasada llamado: pasos para la elaboración y que va a ser el número 4 del índice, pasando el 5 a ser el diario de trabajo, el 6 listado de materiales, el 7 listado de herramientas y el 8, posibles mejoras. Si tenéis dudas sobre esto que os he dicho me escribís al correo y las resolvemos. Ya sabéis que tenéis que enviarme también por correo una foto con el índice hecho para que lo pueda revisar.

¡Hasta mañana mis chic@s! 😊

FECHA		Miércoles 27 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>Hoy es un buen día para empezar unidad nueva. Sí, sí, la unidad 10: álgebra. Por lo tanto, ponemos fecha, título del tema chulo con colores, título del punto 1: letras en vez de números y prestamos mucha atención a lo que vamos a ver a continuación.</p> <p>¿Qué es el álgebra? Pues bien, aunque la palabra nos resulte un tanto extraña no es más que aquella parte de las matemáticas encargada de estudiar las expresiones con letras y números. En otras palabras, el álgebra es aquella de las matemáticas dónde se emplean letras y en lugar de números.</p> <p>Ahora que ya sabemos que se entiende por álgebra os toca a vosotros leer las páginas 172 y 173, con calma y comprendiendo lo que leéis. Después, copiáis el cuadrado amarillo de la página 173 en vuestros cuadernos.</p> <p>Una vez que lo hemos leído os diré que lo que nos interesa sobre todo es el primer epígrafe de la página 172 (expresar propiedades aritméticas) y los epígrafes de la página 173 (expresar y operar números desconocidos y codificar matemáticamente un problema y facilitar su resolución). Por ello, a continuación, debéis de ver los siguientes vídeos donde se nos explica qué es el álgebra y cómo expresar y codificar números desconocidos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d2B9VptCkOE https://www.youtube.com/watch?v=UNWFLuUfiX4</p> <p>Es muy importante que prestéis mucha atención a los vídeos porque se nos explica como operar con números desconocidos y lo vais a necesitar para resolver las actividades de hoy.</p> <p>Vamos a comprobar si lo habéis entendido haciendo de la página 173 los ejercicios 1 y 3. En el ejercicio 1 se nos dice que $a=5$, es decir, que donde veamos una a tenemos que sustituirla por el número 5. En una de las casillas me dan un 16 rodeado y lo que tengo que hacer es escribir una expresión algebraica (es decir que tenga números y letras) en las que su resultado sea 16, la letra que tenéis que usar es a cuyo valor numérico es 5 como dice el enunciado. Por ejemplo podría ser: $2 \cdot a + 6$ (esta ya no la podéis usar vosotros ¿eh? No tengáis morro...).</p> <p>Por otro lado, el ejercicio 3 consiste en expresar números desconocidos y que se resuelve habiendo visto la información de los vídeos.</p> <p>Si tenéis dudas escribidme al correo y las resolvemos. Y como siempre, me enviáis las fotos (que se vean bien) de los ejercicios para poder corregirlos 😊</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>Hoy es un buen día para aprender las unidades de medida de la masa. Así que nos ponemos en el punto 3: medir masas y escribís en vuestros cuadernos la fecha y el título de este punto. A continuación, leéis el cuadro de teoría que aparece en la página 164.</p> <p>Como habéis leído la unidad de medida de masa que utilizamos es el gramo. Aunque también utilizamos otras. Las unidades mayores que el gramo son: kilogramo, hectogramo y decagramo. Por otro lado, las unidades más pequeñas que el gramo son: decigramo, centigramo y miligramo. Para pasar de las unidades más grandes a las más pequeñas se va multiplicando por 10 como veis en la tabla que aparece al final del cuadro de teoría. En cambio, cuando queremos pasar de unidades pequeñas a unidades mayores lo que hacemos es dividir entre 10. Vamos a ver un vídeo donde se explica cómo pasar de unas</p>

		<p>unidades de masa a otras: https://www.youtube.com/watch?v=TnaKjpJs9tM</p> <p>Ahora hacéis los ejercicios 12 y 13 de la página 164. Si tenéis dudas escribidme al correo y las resolvemos. Y como siempre, me enviáis las fotos (que se vean bien) de los ejercicios para poder corregirlos 😊.</p>
	<p>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p>OPCIÓN 1: Ya estamos a mitad de la semana y que mejor forma de continuar con este miércoles que viendo el siguiente vídeo sobre los peces: https://www.youtube.com/watch?v=amQj26jhgwU</p> <p>Una vez que lo hayáis visto, contestáis a las siguientes preguntas en vuestros cuadernos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué características tienen los peces? 2. ¿De qué depende la temperatura de su cuerpo? 3. ¿Qué tipos de aletas tienen los peces? 4. ¿Mediante qué respiran los peces? 5. ¿Qué significa que los peces son ovíparos? 6. ¿Cómo se camuflan los peces? <p>Además, tendréis que hacer los ejercicios 9 y 10 de la página 142. ¡Venga, que es muy sencillito el trabajo de hoy! 😊 Ya sabéis que tenéis que enviármelo al correo cuando lo terminéis.</p> <p>OPCIÓN 2: Ya estamos a mitad de la semana y que mejor forma de continuar con este miércoles que haciendo los ejercicios 1 y 2 de la página 91. Recordad poner la fecha de hoy y el número de página y ejercicio en vuestros cuadernos. ¡Venga, que es muy sencillito el trabajo de hoy! 😊 Ya sabéis que tenéis que enviármelo al correo cuando lo terminéis.</p>
	<p>GEOGRAFÍA E HISTORIA</p>	<p>OPCIÓN 1: Vuelve a repasar la página 52 sobre las aguas continentales y el curso de un río y luego haz los ejercicios 11 y 12 de la página 53.</p> <p>OPCIÓN 2: Lee las preguntas de la página 99 y el recuadro que habla de cómo se tallaba la piedra. Haz un resumen de la primera pregunta anotando, en este resumen, estos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . De qué vivían los primeros pobladores, . Dónde se asentaban y por qué . ¿Qué aprovechaban de los animales que cazaban? .Cuál fue su gran descubrimiento
	<p>INGLÉS</p>	<p>OPCIÓN 1: WORKBOOK page 50 exercises 2,4 and 6 Exercise 2 <<< ¿Cuál es el mejor día de la semana para ti? REMEMBER (recuerda) , good (bueno) , better than (mejor que) , the best (el mejor) ;-)</p> <p>OPCIÓN 2: CLASSBOOK page 42 UNIT 5 " AT SCHOOL" Buenos días, vamos a empezar con el tema 5, y en este caso con la gramática. En este tema vamos a aprender el uso del HAVE TO = TENER QUE Se usa 'have to' para expresar obligación en inglés o que algo es necesario. Su uso es muy frecuente.</p>

Se forma con "have to" + el verbo infinitivo > I have to study (Tengo que estudiar)
 He encontrado un video donde lo explica muy bien (ver solo hasta el minuto 8, el pasado lo veréis más adelante)
<https://www.youtube.com/watch?v=0Cvk6v26PYE>
 No obstante, os pongo aquí debajo la afirmativa y negativa del HAVE TO

AFIRMATIVA
 I have to
 you have to
 he/she/it has to
 we have to
 they have to

NEGATIVA
 I don't have to
 you don't have to
 he/she/it doesn't have to
 we don't have to
 they don't have to

Más ejemplos:
 I have to work everyday. (tengo que trabajar todos los días)
 I don't have to work everyday. (no tengo que trabajar todos los días)
 Do you have to work everyday? (¿tienes que trabajar todos los días?)
 Si el sujeto es he/she/it se usa has en vez de have excepto en preguntas y negativos
 Ejemplos:
 He has to work everyday. (tiene que trabajar todos los días)
 Negativo : He doesn't have to work everyday. (no tiene que trabajar todos los días).

Daily work : Completar estas frases con la forma correcta de 'have to' para expresar obligación.

1. Students (study everyday).
2. Teachers.....(be very patient).
3. A secretary(be organised).
4. A cyclist(train very hard).

Ahora escribir estas frases en negativo.

1. He has to work in a bank.....
2. I have work on Saturdays.....
3. They have to study a lot.....

FRANCÉS

. Pon la fecha en francés
 . Ejercicio 4, página 50.
 Vas a escuchar una serie de características de Laurent. El ejercicio consiste en que encuentres un personaje de esos tres (Hugo, Víctor o Nathan) que pueda tener las mismas o semejantes características que Laurent.

https://educajcy-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/magdalena_feralo_educa_jcyl_es/EeMxGb6A_ClOnPOV5vnSEncB2vRAEQS_kkXsA0aR9XpsFA?e=0YOH6z

. Escucha y escribe este dictado.

**FRANCÉS/
C. DE LA
LENGUA**

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/magdalena_feralo_educa_jcyl_es/ERYdafZcegxi8vK8sLsyPwBUZ_V9FEdN1H1qhAltrX7YQ?e=xmzPxH

- Lee esta ficha sobre Aline y escribe un texto con todas estas características

- Nom : Martin
- Prénom : Aline
- Ville : Toulouse
- Âge : 12 ans
- Cheveux : longs, frisés
- Yeux : verts
- Animal : chat
- Qualités : rigolote, curieuse et affectueuse
- Loisirs : lire, regarder la télé, jouer au basket

Elle s'appelle Aline Martin. Elle habite à Toulouse. Elle a douze ans. Elle....

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Os propongo otra lectura, titulada: el gran susto. Aquí la tenéis:

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-populares/gran-susto>

Después, contestad a las siguientes preguntas en vuestros cuadernos:

1. ¿Cómo se llama la protagonista de esta historia?
2. ¿Qué inocente animal se coló en su dormitorio?
3. ¿Por qué llegó el ratón asustado a su casa?
4. ¿Qué le dio a Laura su madre envuelto en papel de plata?

Como siempre quiero foto en mi correo de vuestro trabajo de hoy 😊

Como os dije el lunes hoy terminamos con la lámina "56". Después, me enviáis correo con la foto para poder revisarla 😊.

PLÁSTICA

FECHA		Jueves 28 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1: https://www.youtube.com/watch?v=yKh42Xb0HrQ En este vídeo se explica claramente qué es el sujeto en una oración y cómo distinguirlo. Después de verlo, lee la página 112 del libro fijándote mucho en su definición y qué palabras pueden desempeñar la función de sujeto. (Sustantivo, pronombre o grupo nominal). Vamos a recordar estos conceptos con esta actividad: -Sustituye los sustantivos por los pronombres correspondientes en estas oraciones. (puede haber más de una opción) 1. Julio, Ana y yo tenemos la misma edad:.....tenemos la misma edad (ellos, todos, alguien, varios, nosotros) 2. Eulalia se cayó del caballo:.....se cayó del caballo (una, alguna, ella, la, aquella) 3. Marcos y tú sois muy educados:.....sois muy educados (vuestros, ellos, vosotros, estos, bastantes) 4. Escribieron una carta a sus padres:.....escribieron una carta (ellos, les, las, se, los dos) 5. Aparcó el coche en dos maniobras:.....aparcó en dos maniobras (le, lo, todo, algo, los) 6. Ya han colocado los bancos en la plaza: Ya.....han colocado en la plaza (ellos, algunos, esos, cuatro, los) 7. Por aquí pasan muchos peatones: Por aquí pasan..... (todos, otros, , ellos, unos) 8. Su bicicleta es muy ligera:..... es muy ligera (su, aquella, la suya, esa, ella)</p> <p>OPCIÓN 2: Realiza el ejercicio 3 y 4 de la página 121.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: ¡Hola, holaaa pequeños! Vamos a continuar dónde lo dejamos ayer. Por ello, os dejo otra vez uno de los vídeos que ya visteis el día anterior para activar la memoria: https://www.youtube.com/watch?v=UNWFLuUfiX4 Ahora que ya lo recordáis todo podéis hacer los ejercicios 4, 5 y 6 de la página 173. No se os olvide poner fecha de hoy, número de página y actividad. ¡Y mandádmelo al correo! 😊</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Hola, holaaa pequeños! Vamos a continuar dónde lo dejamos ayer. Por ello, os dejo otra vez el vídeo que ya visteis el día anterior para activar la memoria: https://www.youtube.com/watch?v=TnaKjJs9tM Ahora que ya lo recordáis todo podéis hacer los ejercicios 14, 15 (la compra de Mateo es la que aparece en el cuadro de teoría de la página 164) y 16 de la página 165. No se os olvide poner fecha de hoy, número de página y actividad. ¡Y mandádmelo al correo! 😊</p>
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p>OPCIÓN 1: ¡Ya estamos en Biología! Abrimos el libro por la página 143 y ponemos en nuestros cuadernos la fecha de hoy y el título del punto 3: los anfibios, vertebrados de doble vida. Como recordaréis estos días de atrás hemos visto uno de los grupos de</p>

vertebrados que eran los peces. Pues bien, hoy empezaremos a ver otro de esos grupos que son los anfibios. Ya sabéis que estos vertebrados se caracterizan por presentar su piel desnuda y húmeda. Pero para saber más tendréis que leer con atención la página 143.

Una vez que hayáis leído esta página tendréis que subrayar las ideas principales y posteriormente hacer el dibujo de un anfibio señalando sus partes, como el que aparece en la parte superior de esta página. Además, debajo del dibujo copiaréis el cuadro verde sobre los anfibios que aparece en la parte inferior de la página 143.

Luego, me enviáis vuestras maravillosas obras de arte al correo 😊.

OPCIÓN 2:

¡Ya estamos en Naturales! Abrimos el libro por la página 93 y hacemos los ejercicios 1, 2 y 3, que sirven de repaso de la unidad.

Luego, me enviáis vuestro trabajo al correo 😊.

INGLÉS

OPCIÓN 1:

RELAX DAY
 STUDENT'S BOOK page 78 exercise 4 <<<<< TRUE OR FALSE
 STUDENT'S BOOK page 79 exercise 9 <<<< MATCH QUESTIONS TO ANSWER

OPCIÓN 2:

Seguimos con el HAVE TO, ayer vimos la afirmativa y negativa, podéis volver a ver el video las veces que necesitéis, hoy nos centraremos un poco más en la interrogativa.

INTEROGATIVO
 Do you have to.....?
 Does he/she/it have to.....?
 Do we have to.....?
 Do they have to.....?

Para preguntas se usa el verbo auxilliar **do** or **does** +sujeto + have to + verbo infinitivo , ejemplos:

Do you **have to** work everyday? (¿tienes que trabajar todos los días?)
 Does he **have to** work everyday?(¿tiene (él) que trabajar todos los días?)

DAILY WORK : escribir estas frases en forma interrogativa.

1. He has to work in a bank
 2. I have work on Saturdays
 3. They have to study a lot
1.in a bank?
 2. on Saturdays?
 3.a lot?

+ Inventarte 2-3 frases usando la interrogativa.

Es muy importante que quede claro lo que hemos visto estos dos días el próximo día empezaremos con el vocabulario del tema 5

FRANCÉS

**FRANCÉS/
 C. DE LA
 LENGUA**

Pon la fecha en francés.
 . Haz el ejercicio 1b de la página 54 del **libro de ejercicios**.
 . Escribe el plural de estos adjetivos:
 Affectueux,. Timide, brun, long, court, intelligent, câlin, dynamique, travailleur, adorable.
 Puedes ayudarte para recordar cómo se forma el plural en francés de los siguientes vídeos:

(También puedes repasar los apuntes del plural que ya hemos visto)

<https://www.youtube.com/watch?v=6qSE2f3NOPQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=f5A-O8I5PKg>

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Hola chicos, hoy seguimos practicando los adverbios, podéis volver a ver el video que os mandé para refrescar la explicación.

<https://www.youtube.com/watch?v=BKhRLwMTqwM>

Vamos a seguir practicando con unos ejercicios:

EJERCICIOS:

1. Contesta a las siguientes preguntas utilizando adverbios:

- ¿Qué tal se te da la Lengua?
- ¿Cuándo vas a ir de excursión?
- ¿Dónde has dejado tu mochila?
- ¿Cómo te encuentras hoy?
- ¿Qué tal está tu familia?

2. Copia y completa con adverbios.

- Yo dejé el paraguas...
- Los sábados me levanto...
- Lo pasamos...en la fiesta.
- ...Iremos a la biblioteca.

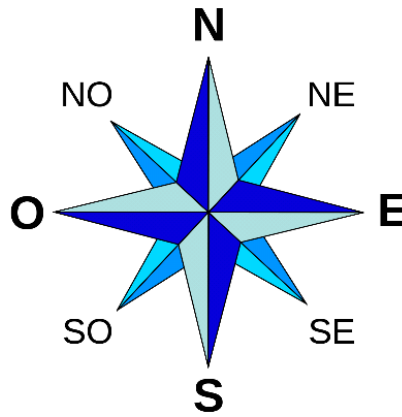
No olvidéis enviarme fotos de la tarea por correo electrónico.

TECNOLOGÍA

El trabajo para hoy es muy sencillo. Como ya habéis comprobado el material del que disponéis en casa para poder elaborar el horno solar, debéis de revisar el listado de materiales que hicisteis, hace varias semanas, teniendo en cuenta el vídeo que os propuse y modificarlo en el caso de que algunos de esos materiales no los vayáis a poder usar porque no los tengáis en casa. Además, debéis de escribir en su lugar el material por el que lo vais a cambiar. Por ejemplo: imaginad que no tenéis en casa la placa de vidrio que se pone en la tapa, pero si tenéis papel transparente de cocina. Pues debéis de cambiar la placa de vidrio que habáis escrito en la lista de materiales y sustituirlo por papel transparente.

Cuando terminéis debéis de enviarme al correo vuestro listado de materiales actualizados.

FECHA		Viernes 29 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>-Vuelve a redactar completamente las siguientes oraciones sustituyendo la parte subrayada por el pronombre correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Tu padre y tú</u> siempre vais a correr los sábados. 2. <u>Ayer</u> compré un regalo para <u>Carmen y Lola</u>. 3. <u>María</u> es una chica estupenda 4. <u>Jorge y yo</u> fuimos a la playa 5. <u>Mi padre</u> me ha castigado <p>-Piensa en 3 sustantivos que prefieras, a cada uno añádele un determinante, un adjetivo y otro grupo nominal. Por ejemplo:</p> <p>Vecino Mi vecino (o el vecino, nuestro vecino...) He añadido determinante El vecino inglés (o curioso, simpático...) He añadido un adjetivo Nuestro vecino de Dinamarca (el cantante, ...) He añadido un grupo nominal</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>Ejercicio 5 y 6 de la página 121 En el ejercicio 5, no es necesario que copies todas las palabras en el cuaderno, solo las que te pide el ejercicio, es decir, las que no se repiten. En el ejercicio 6, pide a alguien que te dicte ese texto</p>
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>Por fin viernes... ¡Yujuuu! Para celebrar esta alegría que os recorre el cuerpo vamos a ver el siguiente vídeo sobre el proceso de metamorfosis de los anfibios:</p> <p>https://www.youtube.com/embed/Czx6GRssv48</p> <p>Ahora, en el cuaderno, explicad brevemente con vuestras palabras el proceso de metamorfosis de una rana. Después, contestad a la pregunta 12 de la página 143. Finalmente, me enviáis todo al correo para corregirlo 😊.</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>Por fin viernes... ¡Yujuuu! Para celebrar esta alegría que os recorre el cuerpo vamos a continuar con actividades de repaso de esta unidad. Así que abrimos el libro por la página 94 y hacemos los ejercicios 1, 2, 3, 4, y 5. Acordaros de poner fecha de hoy y número de página y de actividad en vuestros cuadernos. Finalmente, me enviáis todo al correo para corregirlo 😊.</p>
	ED. FÍSICA	<p>RETO 7 - ROSA DE LOS VIENTOS</p> <p>El reto de hoy tiene su dificultad, el movimiento lo hemos hecho muchas veces en la clase de Educación Física. ¿Qué es la rosa de los vientos?</p> <p>La rosa de los vientos es un gráfico representado por una estrella de 8 puntas que señalan los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste; puntos colaterales: noreste, noroeste, sudeste y sudoeste</p>



En el siguiente link os explico el reto, lo conseguí a la primera 😊

<https://drive.google.com/file/d/13w6GZG3PDEzVbxCX4LQQ4PHGuhCDTxEP/view>

¿Podréis conseguirlo? Let's gooooo.

*Para comprobar que habéis conseguido o realizado el reto tenéis que mandar un video de la ejecución del mismo.

PLÁSTICA

Continuamos con la siguiente lámina de plástica que yo llamaré "lámina 57" pero que es la siguiente que corresponda, ya sabéis. Este será el trabajo que realizareis entre la sesión de hoy y el próximo lunes. Así que poco a poco y con calma para que os quede genial 😊.

TECNOLOGÍA

Hoy corresponde elaborar el diario de trabajo de lo que hemos hecho esta semana, los días: martes, jueves y hoy viernes. Ya sabéis que tienen que aparecer las fechas y tres líneas, aproximadamente, donde se refleje lo que se ha hecho cada uno de esos días. Después, me lo enviáis al correo.
¡Ah! Por cierto, lo que tenéis que hacer hoy en tecnología consiste en comprobar detenidamente si lo que habéis escrito hasta hora en el trabajo del proyecto tiene faltas de ortografía y corregirlas.

TUTORÍA

Terminamos la semana pensando que hoy nos queda un día menos para volver a la normalidad y por eso os dejo aquí esta canción de Pignoise, que muchos conoceréis. Porque chic@s... ¡VOLVEREMOS A SALIR! 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=EeANGikrmuY>