

PLANIFICACIÓN EN LOS DÍAS SIN ASISTENCIA AL CENTRO:

SEMANA	Del 4 al 8 de mayo	CURSO	1º ESO
---------------	--------------------	--------------	--------

FECHA	Lunes 4 y martes 5 de mayo de 2020
PROYECTO 4:	Recordad que estos días tenéis que realizar el Proyecto 4 “ TRABAJOS DE SUPERHÉROES ”. Está explicado con detalle en la programación del mes de abril. La fecha tope para entregar vuestro “regalo” es el miércoles 6 de mayo a vuestros respectivos tutores.

FECHA	Lunes 4 de mayo de 2020	
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p><u>Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase</u></p> <p>OPCIÓN 1: Comprensión lectora de la página 104. Ejercicios 2 a 5 de la página 105.</p> <p>OPCIÓN 2: Volvemos a hacer la Comprensión lectora de la página 113 y 114. Sin mirar lo que corregimos, lee de nuevo el texto y repite los ejercicios 1,2 y 3 de la página 115.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: ¡Buenos días, chic@s! Comenzamos la semana donde lo dejamos el último día que estuvimos en el colegio. Por eso, todo lo que hagamos, a partir de ahora, lo hacemos en el cuaderno, como siempre, teniendo en cuenta la rúbrica (títulos, fechas, páginas, ejercicios, márgenes, etc.). Si recordáis habíamos empezado a ver la <u>unidad 9: proporcionalidad y porcentajes</u>. Únicamente llegamos a explicar del punto 1 la página 154 que nos hablaba de la proporcionalidad directa, recordad que era aquella que decíamos: “a más cajas de rotuladores más dinero nos costarán” o “a menos cajas de rotuladores menos dinero nos costarán”, es decir, a más, más o a menos, menos. Pues después de este recordatorio hoy nos toca ver del punto 1 la página 155 que nos explica la proporcionalidad inversa y que consiste en justamente lo contrario que la proporcionalidad directa. En este caso diríamos: “a más perros que hay que alimentar, menos durará el saco de pienso” o “a menos personas vienen a comer más comida sobrarán”, es decir a más, menos o a menos, más”. Una vez explicado brevemente en qué consiste la proporcionalidad inversa leemos despacio y comprensivamente la página 155. Después, copiamos el cuadrito amarillo en el cuaderno. Ahora, veamos un vídeo para que todo quede más claro: https://www.youtube.com/watch?v=goFcMjXoaOI <i>(Sólo tenéis que ver hasta el minuto 1:37)</i> Como veis cuando una de las magnitudes se multiplica por un número la otra magnitud se divide por ese mismo número y viceversa. Esto es importante a la</p>

		<p>hora de completar tablas de magnitudes inversas como la del ejercicio 3 de esta página. A continuación, hacemos el ejercicio 2 y el 3 de la página 155. ¡Adelante, que podéis con ello! Cualquier duda que tengáis hoy y el resto de los días sabéis que podéis preguntarme por correo ☺.</p> <p>IMPORTANTE: Los deberes debéis enviármelos, CADA DÍA, mediante foto (que se vea bien) a mi correo electrónico para poder revisarlos ☺.</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Buenos días, chic@s! Todo lo que hagamos, a partir de ahora, lo hacemos en el cuaderno, como siempre, teniendo en cuenta la rúbrica (títulos, fechas, páginas, ejercicios, márgenes, etc.). Si recordáis habíamos terminado la unidad 7, así que nos corresponde empezar con la 8: <u>Dinero y tiempo</u>. ¡Comenzamos! Vamos a iniciar el tema poco a poco, en primer lugar, ponemos en el cuaderno fecha de hoy y título del tema. Después, leemos el cuento que aparece en la página 134 y contestamos a las actividades 1, 2 y 3 de esa misma página. Si tenéis alguna duda poneros en contacto conmigo a través del correo ☺.</p> <p>IMPORTANTE: Tenéis que enviarme, CADA DÍA, una foto (que se vea bien) a mi correo electrónico con las actividades hechas para poder corregirlas ☺.</p>
	<p>GEOGRAFÍA E HISTORIA</p>	<p>Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase</p> <p>OPCIÓN 1: Lee las páginas 48 y 49 del tema 3 (punto 1: El agua en la tierra). Luego puedes visionar este vídeo sobre el tema: https://www.youtube.com/watch?v=sbHTxlZEvUk</p> <p>OPCIÓN 2: Lee al menos dos veces las páginas 92, "Cómo se estudia la historia", y haz un resumen de las fuentes históricas con un ejemplo de cada una.</p>
	<p>INGLÉS</p>	<p>OPCIÓN 1: Buenos días, seguimos en el tema 5 y vamos a trabajar el verbo modal CAN que utilizamos mucho a diario. Para entender mejor sus diferentes usos he encontrado un video que lo explica de una forma sencilla (podéis verlo cuantas veces queráis)</p> <p>YOUTUBE (USOS DEL VERBO CAN) https://www.youtube.com/watch?v=rB4GnEBoqKY</p> <p>Además, en el <u>WORKBOOK</u> página 99 también tenéis una explicación con más ejemplos.</p> <p>Daily work: el trabajo para hoy es hacer 6 frases utilizando el verbo CAN, dos frases en afirmativa, 2 en negativa y 2 en interrogativa. Por ejemplo. I can ride a bike Can you speak French? She can't jump that wall</p> <p>OPCIÓN 2: Seguimos con el pasado simple (PAST SIMPLE), he encontrado un video en</p>

youtube donde lo explica muy bien que podéis ver las veces que queráis
 YOUTUBE (PAST SIMPLE)
<https://www.youtube.com/watch?v=wLuNOWXw96c>
 A continuación, os dejo las forma del pasado simple en afirmativa
AFIRMATIVA Sujeto + verbo en pasado
 I ate pizza >> Yo comí pizza
 You drank water >> Tú bebiste agua
 He ate pizza >> Él comió pizza **En el Pasado la tercera persona NO lleva "S"**
 She drank water >> Ella bebió agua
 It had two legs >> Tenía dos patas (animal)
 We learned English >> Nosotros aprendimos Inglés
 You played football >> Vosotros jugabáis al futbol
 They read comics >> Ellos leían comics

Daily work: hacer 5 frases utilizando el pasado simple en afirmativa, por ejemplo
 Metodi saw a film yesterday --(Metodi vio una película ayer)
 Silvia bought a coat --(Silvia compró una cazadora)
 They learned English in Mayorga -- (Ellos aprendieron Inglés en Mayorga)

* Para el trabajo de Inglés del **Student's book/Class book** podéis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un word con las respuestas, indicando la página del Student's book /Class book y el ejercicio.
 *Para el trabajo del **Workbook/ Activity book** aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook/activity book o un word con las respuestas indicando página y ejercicio.
 *Actividades que no están en los libros, por ejemplo hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas , por ejemplo hoy las frases que os toca escribir.
 * A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes,martes ,miércoles y jueves) para poder evaluarlo.

ED. FÍSICA

CIRCUITO DE EJERCICIOS PARA HACER EN CASA.
 Buenas a todos, ¿os acordáis del trabajo sobre la CALISTENIA? estoy seguro de que sí, pues sin saberlo va a ser muy importante para las próximas semanas ya que como bien dice su definición "es un sistema de ejercicios físicos con el propio peso corporal", apenas necesitamos material extra y podemos realizarlo en CASA.
 Tenemos que empezar a movernos, aunque sea por casa, os propongo un circuito donde el único material que necesitaremos es una botella de agua de 5 litros o 2 botellas de 2 litros llenas de agua. Este es el circuito, podéis cambiar el orden de los ejercicios. Todos los ejercicios están explicados en el siguiente video a partir del minuto 1:30
 YOUTUBE CIRCUITO (a partir minuto 1:30)
https://www.youtube.com/watch?v=i_1kxS1-fcU
 Una ronda consistiría en los siguientes ejercicios:
 *(Que nadie se olvide de hacer un pequeño calentamiento, 5-10 minutos al menos, es importantísimo) *
 1- 10 sentadillas
 2 - 10 flexiones (usando rodillas para ayudaros si queréis)
 3 - 30 segundos de jumping Jackson (ver vídeo)
 4 - 10 zancadas

5 - 10 bíceps con botellas
 6 - 30 segundos rodillas arriba
 7 - 10 tríceps con botella
 8 - 10 hombros con botella
 9 - 30 segundos de saltos
 10 - 30 segundos de plancha :-)
 11 - 5 burpees

Tenéis que repetirlo 3 veces (3 rondas) descansando 2-3 minutos entre cada una de ellas, más adelante aumentaremos el número de veces. Al finalizar el ejercicio es muy importante lavarse las manos con jabón
 Este circuito podéis hacerlo 3 veces por semana, por ejemplo, lunes, miércoles y viernes.

* Podéis ir apuntando vuestras marcas, resultados, sensaciones, etc. (por ejemplo el tiempo que tardáis en hacer 1 ronda) incluso podéis grabaros realizando algún ejercicio en vuestra casa, patio o jardín, enviármelo al email y podemos corregir cualquier duda a la hora de realizar los ejercicios correctamente.

Os dejo una tabla modelo para que apuntéis vuestras marcas a la hora de realizar el circuito (el día y el tiempo de la ronda más rápida), por ejemplo

Día	Tiempo de la ronda más rápida
Lunes 4 mayo	5 minutos y 35 segundos
Viernes 8 mayo	5 minutos y 24 segundos
.....

*Vuestro trabajo será enviarme al menos un email por semana de vuestra evolución (tiempo en realizar cada vuelta) a la hora de realizar el circuito, así como cualquier duda al respecto.

PLÁSTICA

Deberíais tener hecho hasta la lámina 53 que era el trabajo propuesto para hacer hasta que llegaran las vacaciones de Semana Santa. Así que hoy, empezamos la siguiente lámina (como no tengo el cuaderno de plástica no sé si es la 54). Digo empezamos porque debemos de realizarla entre la sesión de hoy y la del miércoles.

FECHA		Martes 5 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase</p> <p>OPCIÓN 1: Seguimos con la comprensión lectora. Realiza los ejercicios 6 a 10 de la página 105.</p> <p>OPCIÓN 2: Seguimos con la comprensión lectora del día anterior y ahora debes hacer los ejercicios 4,5y 6 de la página 115.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: ¡Buenos días mi chic@s! Continuamos explicando la unidad 9. Hoy nos toca empezar con el punto 2: <u>problemas de proporcionalidad directa</u>. Para ello, es necesario que leáis despacio y con tranquilidad las páginas 156 y 157. Veamos un vídeo para comprender mejor este contenido: https://www.youtube.com/watch?v=n9hBk3IVdyg En este vídeo se explica cómo resolver problemas de proporcionalidad directa de dos formas. Por un lado, utilizando el método de reducción a la unidad. Y, por otro lado, mediante una regla de tres directa. Es muy importante saber resolver las reglas de tres directas ya que con ellas podremos resolver cualquier problema de proporcionalidad directa (recordad que la proporcionalidad directa es la de: a más, más o a menos, menos). Utilizando la regla de 3 directa podréis resolver todas las actividades de este punto. En primer lugar, tenéis que detectar las dos magnitudes que aparecen en el problema, para ello vamos a tener en cuenta el que aparece en la página 157 de botes. Al leer el problema vemos que las dos magnitudes con las que vamos a trabajar son: número de botes y dinero, así que hacemos dos columnas para colocar los datos debajo de cada una de ellas. Como veis el problema nos dice que 3 botes cuestan 5,40 euros. Por eso debajo de la columna de botes hay un 3 y debajo de la columna de euros hay 5,40. A continuación la pregunta del problema nos dice que cuanto costarán 4 botes, así que añadimos en la columna de los botes un 4 y en la columna de los euros una x porque es el dato que queremos averiguar. Ahora llega el momento de resolverlo y que se hace del siguiente modo: multiplicamos en cruz 4 botes y 5,40 euros y lo que nos dé lo dividimos entre 3 (que es el dato que se encuentra en cruz con la x). Las reglas de 3 directas siempre se resuelven así. Para comprobar si ha quedado claro vamos a hacer las actividades 1, 2 y 3 de la página 157. Como siempre, si tenéis dudas me escribís al correo. Ya sabéis, también, que debéis de enviarme fotos con las actividades para poder corregirlas. ¡Vamos campeones que lo tenéis chupado! 😊</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Buenos días mi chic@s! Continuamos con la unidad 8, punto 1: monedas y billetes. Así que ponemos fecha y título del punto como hacemos siempre. Después, leemos con atención la teoría que aparece en la página 136 y copiamos el cuadro azul en el cuaderno. Ya sé que sabéis manejar dinero de sobra, pero aun así vamos a ver un vídeo sencillito sobre monedas y billetes: https://www.youtube.com/watch?v=ZJJimVmqgiA ¡Ha llegado vuestro turno! Tenéis que poner en práctica lo aprendido haciendo</p>

los ejercicios 2 y 3 de la página 136 y el ejercicio 4 de la página 137.

Ya sabéis que quiero que me enviéis un correo con fotos de las actividades hechas en el cuaderno que se vean bien para poder corregirlas. Si tenéis dudas sobre algo, como os digo siempre, me escribís al correo y las resolvemos ☺

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase.

OPCIÓN 1:

Vuelve a leer las páginas 48 y 49 y contesta a las cuestiones del ejercicio 1 sin mirar el libro.

OPCIÓN 2:

Lee la página 93 del libro “La investigación histórica” y haz un resumen de lo leído.

INGLÉS

OPCIÓN 1:

Hoy vamos a ver los adverbios de modo, como se forman y sus usos. He encontrado un video muy sencillo y corto (3 minutos) donde lo explican fenomenal

YOUTUBE (ADEVERBIOS DE MODO)

<https://www.youtube.com/watch?v=VmTFEz0yfnU>

Además. en el WORKBOOK página 99 también tenéis una explicación y unos cuantos ejemplos.

Daily work: hacer 5 frases utilizando un adverbio de modo

Por ejemplo

Adrián plays football well (Adrián juega el futbol bien)

Beatriz speaks english easily (Beatriz habla inglés fácilmente)

Guille throws the ball high (Guille lanza la pelota muy alto)

Lorena does the task quietly (Lorena hace la tarea en silencio)

OPCIÓN 2:

Seguimos con el pasado simple, podéis volver a ver el magnífico video de ayer en youtube. Hoy os dejo escrita la forma negativa del pasado simple:

NEGATIVA

Sujeto + did not(didn't) + verbo en presente

I did not (didn't) eat pizza >> Yo no comí pizza

You did not (didn't) drink water >> Tú no bebiste agua

He did not(didn't) eat pizza >> Él no comió pizza

En el Pasado la tercera persona no lleva “S”

She did not (didn't) drink water >> Ella no bebió agua

It did not(didn't) have two legs >> No tenía dos patas (animal)

We did not (didn't) learn English >> Nosotros no aprendimos Inglés

You did not (didn't) play football >> Vosotros no jugabais al futbol

They did not (didn't) read comics >> Ellos no leían comics

Daily work: hacer 5 frases utilizando el pasado simple en negativa, por ejemplo

Guillermo didn't wear a helmet (Guillermo no llevaba casco)

Katia didn't like brocoli (A Katia no le gustaba el brocoli)

* Para el trabajo de inglés del **Student's book/Class book** podéis mandarme

una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un Word con las respuestas, indicando la página del Student's book /Class book y el ejercicio.

*Para el trabajo del **Workbook/ Activity book** aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook/ activity book o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio.

*Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas, por ejemplo, hoy las frases que os toca escribir.

* A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes, miércoles y jueves) para poder evaluarlo.

RELIGIÓN

Tema 5, lo podéis hacer en Word o PowerPoint. Os recuerdo que hay que poner tema 5 y título en color. Lee las páginas 76 y 77 para hacer el trabajo. En la primera diapositiva escribís Tema 5, título "Pasión y muerte de Jesús". Vuestro nombre, fecha, colegio y curso.

Segunda diapositiva. "Los últimos días de la vida de Jesús". Jesús aclamado Mesías al entrar en Jerusalén. Busca un dibujo y una frase alusiva. Vas creando diapositivas según las necesites.

Tercera diapositiva, si necesitas crear más de una lo haces. La cena pascual. Busca un dibujo y copias: Jesús lava los pies a sus discípulos como un gesto al servicio de los demás.

Instituye el sacramento de la Eucaristía (dibujo) y les da el Mandamiento del Amor (dibujo).

Otra diapositiva. La oración en el Huerto de los Olivos. Dibujo y unas frases como resumen de lo que has leído.

VALORES

Hoy lo primero que vais a tener que hacer es ver este cortometraje:
"Educar en valores: corto sobre bullying"

Os facilito a través del siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=mcWXvFC45hc>

(Si no os funciona el link, podéis entrar en el grupo de Teams que he creado, ya que también tenéis allí el cortometraje).

Después elaboraréis una redacción sobre él. Llevará como título **"EDUCAR EN VALORES: CORTO SOBRE BULLYING"**. Para ello debéis reflexionar sobre lo que habéis visto, que valores transmite y que pretende enseñar.

La extensión de la redacción deberá ser como mínimo 10 líneas, el máximo lo establecéis vosotros.

Recordad que debe llevar también nombre y fecha.

Podéis hacerlo de dos formas:

- En formato papel, en vuestro portfolio de trabajo.
- En formato digital, utilizando Word (pero enviándolo a PDF).

TODOS LOS TRABAJOS, tanto el formato papel (a través de fotografías) como el formato digital DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL PARA SU CORECCIÓN.

Cuando terminéis me lo hacéis llegar por email o Teams.

La fecha tope para la entrega de trabajos de esta semana es el sábado 9 de mayo.

Si tenéis alguna duda podéis preguntarme a través del email.

**RELIGIÓN/
VALORES**

TECNOLOGÍA

Pues ya llegó el momento que todos estabais esperando en tecnología. ¡Vamos a hacer un horno solar! Con las ganas que tenéis que comeros esa pizza que os prometí en junio 😊. Pero claro, como ahora no estamos todos juntos para llevar a cabo el proyecto tenemos que empezar por separado. Durante la sesión de hoy debéis de buscar vídeos e ideas para pensar cómo hacer este horno. Yo he encontrado este ejemplo que parece sencillo, aquí os dejo el vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=o2OFxiqJodo>

Sé que hay más vídeos por Internet, así que vuestra tarea es buscar más ideas y seleccionar las que más os gusten, teniendo en cuenta que la elaboración del horno no puede ser demasiado difícil porque tenemos que hacerlo con los materiales que estén a nuestro alcance. Este es el trabajo que realizaremos entre hoy y el jueves. 😊

FECHA		Miércoles 6 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: ¡Aquí estamos de nuevo! Hoy toca repasar lo que vimos ayer para afianzar conocimientos y que quede todo super claro. Por ello, vamos a hacer los ejercicios 4,5,6 y 7 de la página 157. Todo se resuelve mediante reglas de 3 directas, por eso me interesa tanto que sepamos hacerlas ya que es un elemento importante en esta unidad. Podéis ver de nuevo el vídeo explicativo de ayer: https://www.youtube.com/watch?v=n9hBk3IVdyg para refrescar la memoria. Ya sabéis que debéis de enviar fotos con las actividades resueltas para su corrección todos los días, asique ya no lo repito más veces para no resultar pesada 😊.</p> <p>OPCIÓN 2: ¡Aquí estamos de nuevo! Hoy nos toca ver el punto 2: unidades de medida de tiempo que las conocéis más que de sobra: año, meses, semanas, días, quincena (que es lo mismo que decir 15 días), etc. Para ello, leemos el cuadro de teoría que aparece en la página 138 y copiamos en cuadrito azul en el cuaderno, no sin antes haber puesto la fecha de hoy y el título del punto. 😊 Después, vemos estos vídeos que nos hablan sobre las unidades de medida de tiempo: https://www.youtube.com/watch?v=sJLFh4oD8lw https://www.youtube.com/watch?v=zuTGygy-2l8 Ahora ya estáis preparados para hacer los ejercicios 7, 8 y 9 de la página 138. Para hacer el 7 tenéis que fijaros en el dibujo de arriba donde aparecen Mila (abuela) y Martina (nieta). Ya sabéis que debéis de enviar fotos con las actividades resueltas para su corrección todos los días, asique ya no lo repito más veces para no resultar pesada 😊.</p>
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p>OPCIÓN 1: Ahora nos toca Biología, habíamos empezado la Unidad 7 y nos tocaría continuar con el punto 6 de esa unidad titulado: <u>No los vemos, pero son indispensables</u>. Lo que vamos a hacer consiste en leer detenidamente la página 129 y subrayar las ideas principales, con esas ideas principales haremos un esquema. Colocamos el cuaderno en horizontal para que dejemos espacio a la segunda parte del esquema que completaremos mañana, cuando trabajemos la página siguiente que sigue formando parte del punto 6.</p> <p>IMPORTANTE: Recordad que del mismo modo que hacemos en mate, aquí también tenéis que enviarme al correo las fotos, CADA DÍA, de los deberes para que pueda revisarlos. Asique espero ver vuestro esquema. 😊</p> <p>OPCIÓN 2: Comenzamos tema 6, asique ponemos fecha de hoy y título del tema: <u>Las plantas</u>. En primer lugar, debéis de leer el texto que aparece en la página 82. Después, tenéis que contestar los primeros 5 cuadraditos que aparecen debajo del texto en esa misma página.</p> <p>IMPORTANTE: Recordad que del mismo modo que hacemos en mate, aquí también tenéis que enviarme al correo las fotos, CADA DÍA, de los deberes, para que pueda revisarlos. 😊</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase.

OPCIÓN 1:

Realiza los ejercicios 2 y 3 de la página 49.

OPCIÓN 2:

En este enlace puedes ver un vídeo sobre la Historia.
Después de verlo haz los ejercicios 1 y 2 de la página 93.

<https://www.youtube.com/watch?v=51005kyufSM>

INGLÉS

OPCIÓN 1:

Hoy vamos a ver dos verbos modales muy importantes como son el verbo MUST (deber) y el verbo SHOULD (debería).

El verbo **MUST** expresa la **obligación y/o necesidad de hacer algo**, por ejemplo: you MUST wear a helmet >> (Debes llevar casco). En cambio el verbo MUST en negativa expresa prohibición; you mustn't touch the ball with the hands >>(Tú no debes tocar la pelota con las manos)

El verbo **SHOULD** expresa **recomendación y/o consejo** > You should study more for the exam >> (Tú deberías estudiar más para el examen)

He encontrado un video (solo dura un minuto) donde se ve claramente la diferencia

YOUTUBE (SHOULD AND MUST)

<https://www.youtube.com/watch?v=T1u4w2bnf0E>

También es necesario leer la página 100 del WORKBOOK donde tenéis las formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Daily work: hacer 10 frases, cinco utilizando MUST y otras cinco utilizando SHOULD

OPCIÓN 2:

Seguimos con el pasado simple, podéis volver a ver el magnífico video del martes 14 en youtube. Hoy os dejo escrita la forma interrogativa del pasado simple:

-Interrogativa (Questions) > DID + Sujeto + Verbo en presente

Did I want a car? >> ¿Quería (yo) un coche?

Did you want a bike? >> ¿Querías (tú) una bici?

Did he want a car? >> ¿Quería (él) un coche?

En el Pasado la tercera persona no lleva "S"

Did she like music? >> ¿Le gustaba (a ella) la música?

Did it have two legs? >> ¿Tenía dos patas? (Animal)

Did we know the answer? >> ¿Sabíamos (nosotros) la respuesta?

Did you want a bike? >> ¿Queríais (vosotros) una bici?

Did they read comics? >> ¿Leían (ellos) comics?

Daily work: hacer 5 frases utilizando el pasado simple en interrogativa, por ejemplo

Did he buy a car? (¿Compró él un coche?)

Did they win the match? (¿Ganaron ellos el partido?)

* Para el trabajo de inglés del **Student's book/Class book** podeis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un Word con las respuestas, indicando la página del Student's book /Class book y el ejercicio.

*Para el trabajo del **Workbook/ Activity book** aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el workbook/

		<p>activity book o un Word con las respuestas indicando página y ejercicio.</p> <p>* *Actividades que no están en los libros, por ejemplo, hacer frases, traducir un texto: me mandáis un email (Word) o captura (foto) con el móvil con las actividades hechas, por ejemplo, hoy las frases que os toca escribir.</p> <p>* A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (lunes, martes, miércoles y jueves) para poder evaluarlo.</p>
<p>FRANCÉS/ C. DE LA LENGUA</p>	<p>FRANCÉS</p>	<p>Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase.</p>
		<p>. Pon la fecha en francés.</p> <p>. Vamos a ver algunas de las partes del cuerpo en francés, para ello comenzamos viendo este vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=uiCOCNkjZIU.</p> <p>. Copia el vocabulario en el cuaderno con su traducción.</p>
	<p>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p>	<p>Hoy en conocimiento de la lengua vamos a escribir un texto instructivo. ¿Que, qué es un texto instructivo? Pues bien, instructivo suena a instrucción y de eso es de lo que se trata. Básicamente el texto instructivo consiste en dejar por escrito instrucciones para hacer “algo”. Por ejemplo: las reglas de un juego, una receta de cocina, etc.</p> <p>Ahora es vuestro turno, debéis de escoger un juego o una receta de cocina y escribir las instrucciones para llevarla a cabo. Si escogemos la receta de un bizcocho, por ejemplo, el texto puede empezar diciendo: Primero, se echan 200g de harina en un bol grande. En segundo lugar, se echan tres cucharadas soperas de azúcar...</p> <p>Quiero que después me lo enviéis por correo para revisarlo igual que hacemos en las demás asignaturas 😊.</p>
<p>PLÁSTICA</p>		<p>Terminamos la lámina de plástica que empezamos el lunes. Así que hoy quiero la foto en mi correo para poder ver cómo os ha quedado 😊</p>

FECHA		Jueves 7 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase</p> <p>OPCIÓN 1: Repasa las páginas 106 y 107 que ya vimos en clase. Recuerda las secciones de un periódico y si tienes uno a mano compruébalas en él. (No es necesario que sea actual). También puedes recordar los ejercicios que hicimos y que estaban corregidos.</p> <p>OPCIÓN 2: Lee varias veces el recuadro amarillo de la página 117 y cópialo en tu cuaderno. -Con los sufijos que has leído, forma una palabra nueva partiendo de éstas: . preciosidad . amor . gracia . superar . despreciar . atacar . resultar</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1: Hoy nos corresponde ver el punto 3: problemas de proporcionalidad inversa. Así que como siempre fecha de hoy y título del punto en el cuaderno. A continuación, leemos con calma las páginas 158 y 159. Igual que ocurría en el punto 2 aquí también pasa, lo más importante es que quede claro cómo se lleva a cabo la regla de 3 inversa porque es lo que vamos a necesitar para resolver los problemas de proporcionalidad inversa que eran aquellos de: a más, menos o a menos, más. Para comprenderlo mejor veamos el siguiente vídeo explicativo: https://www.youtube.com/watch?v=8hQztQHNP0&t=197s (En el vídeo se explican dos métodos de resolución de problemas el de reducción a la unidad y la regla de 3 inversa). Como veis la regla de 3 inversa se realiza igual que la directa, la única diferencia es que cuando tenemos colocados los valores debajo de cada una de las magnitudes antes de calcular el valor de la x tenemos que invertir los valores de la magnitud donde se encuentra la x, tal y como podéis ver en el ejemplo del problema que aparece en la página 159 de los camiones. Una vez invertidos los valores se calcula el valor de x, como hacíamos en la regla de 3 directa, multiplicando en cruz los valores que no tienen x y dividiendo el resultado que me dé de esa multiplicación entre el número que está en cruz con la x. Sé que parece un trabalenguas, pero con el vídeo lo habréis comprendido seguro. Si no, me escribís al correo para resolver todas las dudas que tengáis.</p> <p>Veamos si ha quedado claro haciendo las actividades 1,2 y3 de la página 159. Todas ellas se pueden resolver mediante reglas de 3 inversas. ¡A por ello! 😊</p> <p>OPCIÓN 2: Hoy vamos a continuar con las actividades que nos faltan por hacer del punto 2 que empezamos el jueves pasado. Si lo necesitáis, para refrescar la memoria, podéis volver a ver el vídeo que os puse ese día y que de nuevo os dejo aquí: https://www.youtube.com/watch?v=sJLFh4oD8lw https://www.youtube.com/watch?v=zuTGYgy-2l8 Las actividades son las siguientes: 10, 11 y 12 de la página 139. Pista: para hacer el ejercicio 12 tenéis que fijaros en el calendario de la página 138 y en el “ten en cuenta” de la página 139. ¡A por ello! 😊</p>

<p style="text-align: center;">BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p>OPCIÓN 1: Como ya os adelanté ayer, hoy corresponde leer la página 129 y subrayar las ideas principales para terminar con el esquema de este punto. Así que ¡adelante!</p> <p>Cuando terminéis de hacer el esquema vemos el siguiente vídeo: www.e-sm.net/svbg1eso07_03 sobre la malaria que es una enfermedad que produce un estado parecido al sueño. Cuando lo hayáis visto debéis, en vuestros cuadernos, de explicar cómo se propaga dicha enfermedad. Que no se os olvide enviarme foto (que se vea bien) del esquema y de esta actividad que os he propuesto 😊.</p> <p>OPCIÓN 2: Continuamos con la unidad 7. Hoy nos centraremos en la página 83, observamos la imagen que aparece en esa página y realizamos las actividades 1 y 2 que aparecen en ella. En la actividad 2 debéis de escribir al menos 3 consejos. Que no se os olvide enviarme foto (que se vea bien) 😊.</p>
	<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>
<p style="text-align: center;">FRANCÉS/ C. DE LA LENGUA</p>	
	<p>Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase</p> <p>. Pon la fecha en francés. . Escucha el texto de la página 44, repítelo y trata de traducirlo en tu cuaderno. En este enlace podrás escuchar el texto. Pon atención a los artículos.</p>



137_PISTE_7_P44_A
CT1.mp3

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Hola, chicos y chicas, ya estamos en el tercer trimestre y vamos a por el último empujón. Vamos a continuar con los tiempos verbales, os dejo un enlace de un video para explicaros el siguiente contenido: número, persona y tiempo. Acordaros que podéis consultar el material que os elaboré en clase, el que es desplegable, podéis consultar tanto los verbos como el resto de la gramática explicada hasta ahora.

<https://www.youtube.com/watch?v=mnWDxwyPlo0>.

Ejercicio:

Copia y completa con pronombres personales. Luego, di en qué persona y número están los verbos y los pronombres personales.

...trajeron ...comimos ...colaborasteis ...eres ...llegaré

...dice ...beberéis ...cantarán ...esperaré ...salimos

TECNOLOGÍA

Como os dije el martes, continuamos con la búsqueda del horno solar. Hoy debéis de enviarme por correo al menos un "link" del vídeo del horno solar que hayáis buscado y que más os haya gustado. Así, entre los que todos enviéis más el vídeo que os recomendé que vierais el martes, seleccionaremos el que mejor nos parezca para hacer nuestro horno.

FECCHA		Viernes 8 de mayo de 2020												
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p><u>Todas las tareas serán realizadas en el cuaderno de clase</u></p> <p>OPCIÓN 1: Lee cada una de las siguientes noticias y di a qué sección pertenecen. Puedes leer las noticias completas en los enlaces. Los manifestantes de Hong Kong se pertrechan para una larga protesta Decenas de miles de personas organizan suministros y refugios para resistir en la calle. Los manifestantes prodemocracia concentrados en Hong Kong se preparan para una larga estancia en las calles. En un punto muerto en su enfrentamiento con el ejecutivo autónomo y el poder central, aseguran que no cederán hasta que se escuchen sus demandas. Y amenazan con llevar aún más lejos sus acciones: el próximo paso, aseguran, será ocupar los edificios gubernamentales. www.elpais.com http://inicia.oupe.es/le1e0732</p> <p>Un pedacito de medalla Impecable trabajo defensivo de las españolas para acceder directamente a cuartos. El viernes se medirán al ganador del Bielorrusia-China. Sancho Lyttle, autora de 17 puntos, 14 rebotes y cuatro robos, la mejor de la tarde. El sistema de competición escondía un atajo hacia las medallas y ahí se aferró España con una determinación que supera cualquiera de sus otras virtudes. Un grupo trabajadísimo, solidario y, como les gusta autodenominarse, "guerrero". Un equipo moldeado por Lucas Mondelo que ya está en cuartos del Mundial de Turquía, a las puertas de la gloria, de igualar ese bronce de 2010 y, libre de las murallas infranqueables que suponen Australia y EE. UU., con un sueño muy real de colarse en la gran final. www.elmundo.es http://inicia.oupe.es/le1e0733 c. Sección:</p> <p>OPCIÓN 2: Si unes una de las palabras primitivas de la primera columna, con un sufijo de la segunda, dará por resultado una palabra derivada de la 3ª columna. Fíjate en el ejemplo.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>VARIAR</td> <td>IVO</td> <td>ALARMANTE</td> </tr> <tr> <td>CARIÑO</td> <td>ANTE</td> <td>CARIÑOSO</td> </tr> <tr> <td>ALARMA</td> <td>OSO</td> <td>OLFATIVO</td> </tr> <tr> <td>OLFATO</td> <td>ABLE</td> <td>VARIABLE</td> </tr> </table> <p>Ejemplo: Variar (1ª), able (2ª), forman variable (3ª)</p> <p>. Piensa en dos sustantivos y en dos verbos, luego añádelos uno de los sufijos del recuadro amarillo de la página 117. Escribe las palabras que se forman.</p>	VARIAR	IVO	ALARMANTE	CARIÑO	ANTE	CARIÑOSO	ALARMA	OSO	OLFATIVO	OLFATO	ABLE	VARIABLE
	VARIAR	IVO	ALARMANTE											
CARIÑO	ANTE	CARIÑOSO												
ALARMA	OSO	OLFATIVO												
OLFATO	ABLE	VARIABLE												
	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<p>OPCIÓN 1: Alegrad esas caras que... ¡Ya es viernes! Y estamos a las puertas de fin de semana del mismo modo que estamos a las puertas de terminar con la unidad</p>												

		<p>7. Hoy corresponde trabajar el punto 7: los hongos. Como hacemos siempre, leemos comprensivamente la página 130 y subrayamos las ideas principales para después elaborar el esquema. Después, me lo enviáis al correo. No os podéis quejar, que hoy no os he pedido tanto 😊.</p> <p>OPCIÓN 2: Alegrad esas caras que... ¡Ya es viernes! Y para celebrarlo empezamos con el punto 1 de esta unidad: Los grupos de plantas. Asíque, ponemos fecha de hoy y título del punto 😊. A continuación, leemos detenidamente las páginas 84 y 85, Subrayamos las ideas principales y a partir de ellas, hacemos el resumen en el cuaderno. Después, me lo enviáis al correo. ¡Manos a la obra! 😊</p>								
<p style="text-align: center;">ED. FÍSICA</p>		<p>¿Qué tal la semana? Espero que no tengáis muchas agujetas del circuito del lunes :-). Ya sabéis de la importancia del ejercicio para la salud tanto física como mental, por eso mi recomendación es hacer ejercicio físico a diario variando la intensidad, por ejemplo, si el día anterior hicimos el circuito al siguiente podemos hacer unos estiramientos, bailes o cualquier reto que no nos suponga mucho esfuerzo físico.</p> <p>Ya sabéis que el circuito hay que hacerlo 3 días, me vais enviando vuestros resultados y sensaciones vía email, así como cualquier tipo de duda. El circuito es un trabajo que vamos a hacer durante las próximas semanas, pero aparte de ello os voy a plantear una serie de retos para hacer en casa muy divertidos 😊</p> <p>RETO 1 - Reto Flexiones. Este es el primer reto, empiezo por el menos divertido, pero muy importante para la fuerza del tronco superior (brazos y pectorales) y para una correcta postural corporal. Hemos hecho en muchas ocasiones planchas y flexiones en la clase de Educación Física, es imprescindible hacer las flexiones de manera correcta, por eso también os dejo un video de 1 minuto aquí debajo para que no os olvidéis de su ejecución: YOUTUBE: COMO HACER FLEXIONES https://www.youtube.com/watch?v=nOFk-PYAwwI</p> <p>No es aconsejable que los hagáis todos los días, si no que dejéis uno o un par de ellos de descanso ya que cuando hacéis el circuito también os toca realizar este ejercicio (aunque en el circuito podéis ayudaros de las rodillas) En la siguiente tabla modelo vais apuntando la semana y el nº de flexiones que hacéis, veréis como poco a poco vais mejorando :-). Por ejemplo</p> <table border="1" data-bbox="491 1541 1045 1675"> <thead> <tr> <th>Semana</th> <th>Nº máximo de flexiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Semana 4-8 mayo</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Semana 11- 15 mayo</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuántas sois capaces de hacer?</p>	Semana	Nº máximo de flexiones	Semana 4-8 mayo	3	Semana 11- 15 mayo	5	
	Semana	Nº máximo de flexiones								
	Semana 4-8 mayo	3								
Semana 11- 15 mayo	5									
.....										
<p style="text-align: center;">PLÁSTICA</p>	<p>Como sabéis el día 23 de abril se celebró el Día del Libro. Por eso os propongo que entre la sesión de plástica de hoy y la del próximo lunes, hagáis un marcapáginas con el material que tengáis en casa. ¡Venga esa creatividad! Os dejo un vídeo que me ha parecido chulo, por si no tenéis ideas: https://www.youtube.com/watch?v=6wYgEMDlIlgk</p>									
<p style="text-align: center;">TECNOLOGÍA</p>	<p>Hoy volvemos a recuperar el vídeo del horno solar que os facilité el martes: https://www.youtube.com/watch?v=o2OFxiqJodo En el segundo 14 de este vídeo podéis ver el listado de materiales y herramientas necesarias para construir el horno solar. Si recordáis el índice del</p>									

trabajo de nuestros proyectos (carpeta y taburete) tenía un punto 5 que se titulaba listado de materiales y un punto 6 que era listado de herramientas. Pues bien, lo que quiero es que cada uno elabore esos dos puntos del trabajo (como hacemos en clase) teniendo en cuenta el segundo 14 del vídeo, distribuyendo, por un lado, lo que son materiales (punto 5 del índice) y por otro, lo que son las herramientas (punto 6 del índice). Quiero foto cuando tengáis las dos listas terminadas para comprobar si lo habéis hecho bien 😊

TUTORÍA

Si recordáis el último viernes que estuvimos en el cole terminamos de hacer los carteles de prevención de incendios. Pues bien, como están en el cole, el trabajo que debéis de realizar es el mismo, pero individualmente. En este caso lo haréis a tamaño folio, incluyendo el eslogan: verde que te quiero verde. Además, habíamos hecho pegatinas de:



Que también deben de aparecer en vuestros carteles, si tenéis impresora y queréis imprimirlos y pegarlos podéis hacerlo, en el caso de que no tengáis impresora podéis hacerlo a mano escribiéndolo vosotros mismos. La fecha tope de entrega de este cartel será el **lunes 11**. Me lo enviáis mediante una foto que se vea bien al correo 😊.