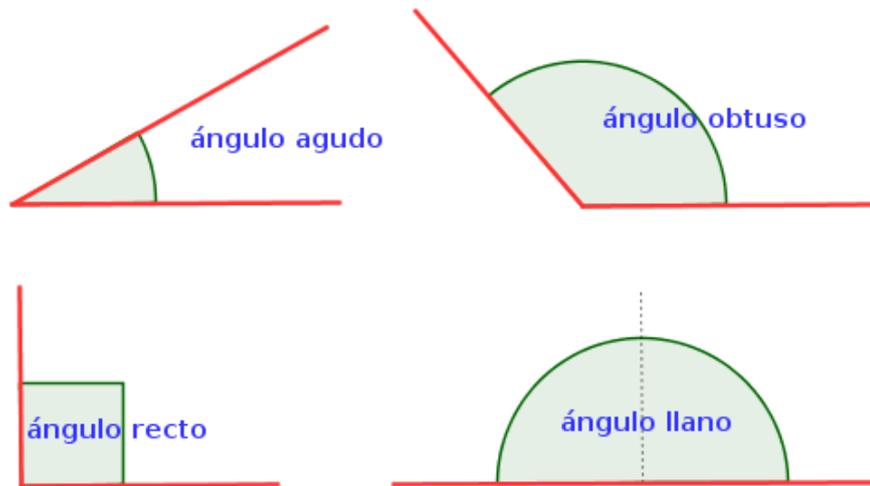


PLANIFICACIÓN EN LOS DÍAS SIN ASISTENCIA AL CENTRO:

SEMANA	Del 18 al 22 de mayo	CURSO	5º PRI
---------------	-----------------------------	--------------	---------------

FECHA		Lunes 18 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1: 1º Leer esta lectura: Poner de título COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>Los neandertales <u>Adaptación al frío</u> Físicamente, los neandertales se parecen a los hombres actuales. Eran bastante pequeños, pero de constitución sólida, con un cerebro de tamaño comparable al nuestro. Ser pequeños y robustos les ayudaba a soportar mejor las bajas temperaturas.</p> <p><u>El hombre de Neandertal y el hombre moderno</u> El hombre moderno, es decir, el Homo sapiens, llegó a Europa hace unos 45.000 años, donde se encontró con los neandertales que vivían allí desde hacía mucho tiempo. ¿Qué ocurrió entre estos dos grupos? Parece ser que hubo ciertos intercambios culturales, pues la técnica de tallar de los neandertales sufrió modificaciones en esta época. El análisis del hombre de Neandertal hace pensar que puede que ni siquiera sean nuestros antepasados. Sea como fuere, los neandertales desaparecieron hace 36.000 años, por razones que aún hoy se desconocen.</p> <p>El hombre moderno apareció hace más de 100.000 años, en Oriente Próximo. Como era prácticamente idéntico al hombre actual, los paleontólogos le llamaron Homo sapiens ("hombre sabio"). Estos hombres seguían cazando y, gracias a sus hábitos nómadas, colonizaron todos los continentes. Nosotros somos sus descendientes directos.</p> <p>El hombre moderno <u>Nacimiento del hombre moderno</u> Según la observación de algunos cráneos, los paleontólogos creen que esta especie desciende de un grupo de Homo erectus africano.</p> <p><u>Hombres como nosotros</u> Estos hombres vivían, al igual que sus ancestros, de la caza, la pesca y la recolección de frutas y plantas. Habitaban en grutas, o construían refugios con cuernos y pieles, o incluso con los huesos y los colmillos de los mamuts. Eran nómadas, seguían la dirección que les indicaban los animales que cazaban y migraban según las estaciones. Enterraban a sus muertos y poseían algún tipo de creencia religiosa. Eran excelentes artesanos, y fueron también los primeros artistas, pintores y escultores.</p> <p>Tras la última glaciación, volvió a aparecer el clima cálido. Los hombres idean los primeros inventos y transmiten todo aquello que crean, como sus poblados, los animales domésticos, el cultivo de cereales o la escritura. En gran parte, esta civilización que comienza es también la nuestra.</p> <p>La revolución del Neolítico <u>Hace 10.000 años: los primeros poblados</u> Para alimentarse, los pueblos de Oriente Próximo confiaban en la caza y en la</p>

		<p>recolección de los cereales que crecían en estado silvestre en la región. Estos hombres, ya sedentarios, construyeron casas permanentes con arcilla y vigas de madera. Asimismo, sembraban una parte de los granos que recolectaban y almacenaban sus alimentos en vasijas que ellos mismos fabricaban. Esta transformación de sus modos de vida se conoce como la revolución del Neolítico.</p> <p><u>Hace 8.500 años: los primeros agricultores</u></p> <p>Con frecuencia se olvida el papel de las mujeres en estas etapas culturales, pero a ellas les debemos con toda probabilidad el origen de la agricultura. Mientras que los hombres iban a cazar, las mujeres se encargaban de recolectar granos y frutas, así como de capturar pequeños animales, es decir, la alimentación básica. Es posible que las mujeres también se dieran cuenta de que los granos recolectados podían volver a sembrarse. Para ello, seleccionaban los granos de mayor tamaño.</p> <p>2º Copia estas palabras y haz una oración con cada una:(se copia enunciado) Llegaron, hombres, hubo, ni siquiera, hoy, excelentes, volvió.</p> <p>3º Responde a estas preguntas (se copian enunciados) ¿Cómo eran físicamente los neandertales? ¿Por qué eran así?</p> <p>4º ¿Cómo pudo influir el cambio de clima para que las personas dejaran de ser nómadas? (se copia enunciado)</p> <p>5º Enviar por correo electrónico en portfolio o documento de Word.</p> <p>6º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.</p> <p>7º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>1º Leer la lectura anterior u otra que tengáis por casa y copiar tres frases.</p> <p>2º Enviar por correo electrónico en portfolio.</p> <p>3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.</p> <p>4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p>
	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>1º Ver vídeo explicativo sobre los ángulos: https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM</p> <p>2º Hacer los ejercicios con enunciado y copiar el cuadro de teoría:</p> <p>1. Copiar este texto: Para medir ángulos utilizamos grados (°), minutos (') y segundos ("). Estas unidades forman parte del sistema sexagesimal, pues para pasar de unas unidades a otra dividimos o multiplicamos por 60. 1 grado= 60 minutos 1 minuto= 60 segundos 1 grado=3600 segundos</p> <p>2. Escribe los siguientes ángulos con números: Ejemplo: Doce grados, dos minutos y cincuenta segundos: 12° 2' 50" Cien grados, cincuenta y siete minutos: Ochenta y cuatro grados y treinta y tres segundos: Diez grados, cuarenta minutos y sesenta segundos:</p> <p>3. Ordena en tu cuaderno estos ángulos de menor a mayor amplitud: (cuántos más grados, más amplios son) 36°27' 12" 22°7'58" 28°42' 36°3'25"</p> <p>4. Copia los siguientes ángulos, e indica sus partes (vértice y lados) y ordénalos de mayor a menor amplitud:</p>



Poner de título **ÁNGULOS Y SU MEDIDA**, y no olvides poner la fecha de hoy.
 3º Enviar por correo electrónico en portfolio.

4º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.

5º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.

OPCIÓN 2:

1º Copiar las tablas de multiplicar del 1, del 2, del 3 y del 4. Poner de título **TABLAS DE MULTIPLICAR**.

2º Enviar por correo electrónico en portfolio.

3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.

4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.

OPCIÓN 1:

Tema 8: "La energía y su uso"

- Libro del alumno: La energía y sus transformaciones.

- Lee y subraya las páginas 124 y 125. Realiza el esquema de la pág. 133, ejercicio nº 2.
- Realiza los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la página 125.

OPCIÓN 2:

- Repasamos:

- Los animales nacen y se alimentan
¿Qué significa cada palabra? Une.

CCNN

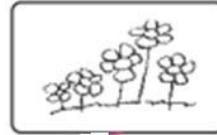
Ovíparo	Se alimenta de otros animales.
Vivíparo	Nace de un huevo.
Omnívoro	Se alimenta de plantas.
Herbívoro	Nace del vientre de su madre.
carnívoro	Se alimenta de plantas y animales.

➤ ¿Qué nos dan estas plantas? Colorea y rodea según el código.

azul: perfume

verde: harina

rojo: zumos



RELIGIÓN

Mira y escucha este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=AP9U1CAYgPw>

Ejercicios:

1- Escribe los siete sacramentos.

2- Contesta: ¿Cuándo instituyó Jesús el Sacramento de la Eucaristía? ¿ y el del Bautismo?

3.- Lee la página 96 y 97 de tu libro. Copia las palabras que dijo Jesús al tomar el pan y el vino.

Haz el ejercicio 1 y 4 de la página 97.

¿Con qué palabras instituyó Jesús el mandamiento del amor?

VALORES

Hoy lo primero que vais a tener que hacer es ver este cortometraje:

“EL VALOR DE COMPARTIR”

Os facilito a través del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=bp-Kcgbfeh>

(Si no os funciona el link, podéis entrar en el grupo de Teams que he creado, ya que también tenéis allí el cortometraje).

Después elaboraréis una redacción sobre él. Llevará como título **“EL VALOR DE COMPARTIR”**.

Para ello debéis reflexionar sobre lo que habéis visto, que valores transmite y que pretende enseñar.

La extensión de la redacción deberá ser como mínimo 7 líneas, el máximo lo establecéis vosotros.

Recordad que debe llevar también nombre y fecha.

Podéis hacerlo de dos formas:

- En formato papel, en vuestro portfolio de trabajo.
- En formato digital, utilizando Word (pero enviándolo a PDF).

TODOS LOS TRABAJOS, tanto el formato papel (a través de fotografías) como el formato digital DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL PARA SU CORECCIÓN.

Cuando terminéis me lo hacéis llegar por email.

La fecha tope para la entrega de trabajos de esta semana es el sábado 23 de mayo.

Si tenéis alguna duda podéis preguntarme a través del email o Teams.

RELIGIÓN/ VALORES

PLÁSTICA

Realiza algún dibujo o manualidad libre; también puedes elegir entre las que encuentres en las siguientes páginas:

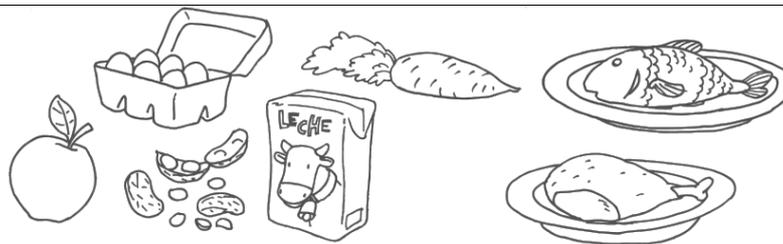
<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/papiroflexia-origami>

		<p>https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/manualidades-flores-de-papel/</p>
--	--	--

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/ultimos-articulos/page/7/>

FECHA		Martes 19 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>1º Copiar esta regla ortográfica en portfolio o documento de Word: (Poner de título PALABRAS CON GE, GI)</p> <p>Se escriben con ge, gi:</p> <p>Los verbos terminados en -ger, -gir, excepto tejer y crujir y sus derivados.</p> <p>Ejemplo: encoger, exigir.</p> <p>Las palabras que empiezan por geo-, gest- y gen-, excepto jengibre.</p> <p>Ejemplos: geometría, gestor y gentilicio.</p> <p>Las palabras terminadas en -gen: aborigen.</p> <p>2º Escribe el infinitivo de estas formas verbales protegieron, crujirá, sumergiría, sobrecogimos, tejiste, recogíais, fingió, teledirigían y clasificalas en tres columnas según acabe su infinitivo en -ger, -gir, -jer, -jir. En portfolio o documento de Word.</p> <p>3º Copia y completa estas oraciones con las formas verbales adecuadas. En portfolio o documento de Word.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los días a las nueve, un autocar●●●(recoger) a los turistas en la estación de tren y se●●●(dirigir) a la catedral de Gijón. • En los talleres de la próxima semana, Gonzalo●●●(tejer) una bufanda y Jara y Germán●●●(escoger) los disfraces para la obra de teatro. • Oímos que las puertas●●●(crujir) y sin querer nos●●● sobrecoger). <p>4º Enviar por correo electrónico.</p> <p>5º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.</p> <p>6º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>1º Copiar la regla ortográfica anterior.</p> <p>2º Hacer dos oraciones con proteger y otras dos con crujir.</p> <p>3º Hacerlo en portfolio.</p> <p>4º Enviar por correo electrónico.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>1º Hacer los ejercicios sin enunciado de este link sobre las sumas y restas de números decimales, los del día de hoy (no hay que imprimir)</p> <p>https://educajcyl-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/estefania_preseo_educajcyl_es/ETm7g5JsrZBPkxkzXg5jAt0BcyGSCDLcXkWXKyDNven-NQ?e=Xss6Z6</p> <p>Poner de título SUMAS Y RESTAS DE NÚMEROS DECIMALES y no olvidar poner la fecha de hoy. Recordar que 16 centésimas son 0.16</p> <p>2º Enviar por correo electrónico en portfolio.</p> <p>3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.</p> <p>4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>1º Hacer estas sumas y restas:</p> <p>253461+121212=</p> <p>267-231=</p> <p>267+231=</p> <p>3594-2123=</p> <p>2º Enviar por correo electrónico en portfolio.</p>

		<p>3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p>
	<p>CCSS</p>	<p><u>OPCIÓN 1:</u> 1º Ver vídeo explicativo sobre El Reino Visigodo y la conquista musulmana, se encuentra pinchando en este link: https://www.youtube.com/watch?v=oWOpt0fgQsw&t=54s</p> <p>2º Hacer los ejercicios 1,2 y 3 de la página 103 sin enunciado, poner la fecha y el título: EL REINO VISIGODO Y LA CONQUISTA MUSULMANA. 3º Enviar por correo electrónico en documento de Word o en portfolio. 4º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 5º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u> 1º Copiar estas oraciones en el portfolio: La caída del Imperio romano marca el inicio de la Edad Media. Tras la caída del Imperio romano, en la península ibérica se instaló un pueblo germano, los visigodos. En el año 711, los musulmanes, procedentes del norte de África, derrotaron a los visigodos en la batalla de Guadalete. 2º Enviar por correo electrónico en documento de Word o en portfolio. 3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p>
	<p>CCNN</p>	<p><u>OPCIÓN 1:</u> Libro del alumno: Las fuentes de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee y subraya las páginas 126 y 127. Realiza el esquema de la pág. 133, ejercicio nº 3. ➤ Realiza los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 127. <p><u>OPCIÓN 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodea los hábitos de alimentación sanos: <p>lavarse los dientes lavar la fruta</p> <p>ver la televisión desde lejos abrigarse</p> <p>lavarse las manos antes de comer</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colorea los alimentos según el código: <p>rojo: origen animal verde: origen vegetal</p>



INGLÉS

OPCIÓN 1:

ACTIVITY BOOK página 99, volvemos al pasado simple, hoy reforzaremos como hacer preguntas en pasado y como responder.

Nos fijamos en las dos tablas de la parte de arriba, tenemos que hacer 3 ejemplos con cada tabla, os dejo escritos dos ejemplos por cada tabla a continuación :

Tabla 1

Where were you on wednesday?

Where was Armin yesterday?

Tabla 2

I was in Sahagún last year (last year = el año pasado)

Damián was at the supermarket

DAILY WORK : Es vuestro turno, recordad 6 frases (3 por cada tabla)

OPCIÓN 2:

Copiamos las siguientes palabras con alguna pista entre paréntesis:

Wear (I usually wear a jacket, a shirt, etc)

Climb (like a monkey or cat= como un mono o un gato)

Angry (es una emoción, por ejemplo cuando algo nos sale mal)

Sad (es otra emoción, lo contrario de happy)

Run (lo hacemos para calentar en Educación Física)

Scarf (una prenda de vestir que nos ponemos alrededor del cuello)

Happy :-)

Cold (cuando fuera de casa o del colegio hay cero grados decimos que hace COLD)

Jacket (prenda de vestir que nos ponemos encima de la camisa o camiseta)

Gloves (prenda de vestir que nos ponemos en las manos)

Hat (prenda de vestir que nos ponemos en la cabeza)

Walk (acción que realizamos para ir desde el polideportivo al colegio)

Estas son las definiciones de las palabras anteriores:

Caminar / sombrero / llevar puesto / escalar / guantes / chaqueta / frío / enfadado / triste / correr / bufanda / feliz

Es vuestro turno, por ejemplo

Happy = feliz

Wear = llevar puesto

* Para el trabajo de Inglés del *Class book* podéis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un word con las respuestas, indicando la página del *Class book* y el ejercicio.

*Para el trabajo del *Activity book* aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el *activity book* o un word con las respuestas indicando página y ejercicio.

		<p>*Las actividades que no están ni en el Activity ni en el Class book me las enviareis al email mediante un word (hoy es el caso de la Opción 1 y 2)</p> <p>* A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (martes, jueves y viernes) para poder evaluarlo.</p>
--	--	---

FECHA		Miércoles 20 de mayo de 2020
ÁREAS DE TRABAJO	LENGUA	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>1º Copia estas oraciones en Portfolio: (Poner de título SUJETO Y PREDICADO) La obra es maravillosa. Los niños fueron al patio. Mi caballo es marrón. La tarta de chocolate estaba buenísima. Mi tía regaló un libro a todos los sobrinos.</p> <p>2º. Subraya en ellas el verbo de azul. 3º Subraya el sujeto de la oración de rojo. (Recuerda que las oraciones tienen sujeto y predicado)</p> <p>4º Para saber cuál es el sujeto, pregúntale al verbo, por ejemplo ¿Quién es marrón? Mi caballo.</p> <p>5º Inventa tres oraciones más y subraya el verbo de azul y el sujeto de rojo. 6º Enviar por correo electrónico en portfolio. 7º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 8º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>1º Copiar las oraciones del ejercicio anterior y subrayar el verbo. Poner de título EL VERBO. 2º Enviar por correo electrónico en documento de Word o en portfolio. 3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p>
	MATEMÁTICAS	<p>OPCIÓN 1:</p> <p>1º Pasar a la unidad indicada: 40°' (40 grados a minutos) 15''' (15 minutos a segundos) 420'° (420 minutos a grados) 7200''° (7200 segundos a grados)</p> <p>Para pasar de grados a minutos se multiplica por 60. Para pasar de minutos a segundos se multiplica por 60. Para pasar de minutos a grados se divide entre 60. Para pasar de segundos a grados se divide primero entre 60 y después otra vez entre 60.</p> <p>Poner de título PASAMOS A GRADOS, MINUTOS Y SEGUNDOS, así como la fecha de hoy.</p> <p>2º Enviar por correo electrónico en portfolio. 3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p>OPCIÓN 2:</p> <p>1º Inventarse cinco sumas y cinco restas. 2º Enviar por correo electrónico en documento de Word o en portfolio. 3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p>

	CCSS	<p>OPCIÓN 1: 1º Hacer los ejercicios 2 y 3 de la página 114 con enunciado, poner la fecha. 2º Enviar por correo electrónico en documento de Word o en portfolio. 3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p>OPCIÓN 2: 1º Completar estas frases En el año.....los musulmanes derrotaron a los visigodos en la Batalla de Guadalete. La.....del Imperio romano marca el inicio de la Edad Media. 2º Enviar por correo electrónico en documento de Word o en portfolio. 3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p>
	FRANCÉS	<p>OPCIÓN 1: Vamos a estudiar el verbo ÊTRE, que se traduce como ser o estar en español. Escribe el verbo ÊTRE (página 25) en tu cuaderno. Estudia, traduce y memoriza este verbo y luego haz estas frases en francés: (Antes vuelve a repasar el vocabulario de los adjetivos utilizados para describir personas.) Tu eres profesor Él es delgado Vosotros sois morenos Yo soy rubia Ellas son castañas Seguimos con los adjetivos para la descripción de personas. Haz una descripción tuya utilizando esos adjetivos. (Je suis.....</p> <p>OPCIÓN 2: Pon el resultado de estas sumas en francés: Quatre+cinq= sept+dix= huit+trois= Deux+seize= Trois+huit= six+seize= dix+dix= neuf+six=</p>
	MÚSICA	<p>OPCIÓN 1: 1º Seguir estudiando la canción de manera vocal o instrumental, la canción de la semana pasada. 2º Pinchar en el link: https://read.bookcreator.com/4hXtH1hzk2O0gWsS9U3wKEDx4tn2/MqddS_dyR8Cu3vDDpdDQjA</p> <p>Hacer la actividad de Buenos días instrumentos. Hacer en portfolio o documento de Word. 3º Enviar por correo electrónico las respuestas de la actividad anterior.</p> <p>OPCIÓN 2: 1º Dibujar dos instrumentos de cada familia instrumental. 2º Enviar por correo electrónico.</p>

FECHA

Jueves 21 de mayo de 2020

LENGUA**OPCIÓN 1:**

1º Ver vídeo explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=aPC-huKm7HU>

2º Dividir estas palabras en tres columnas en agudas, llanas o esdrújulas, previamente rodea la sílaba tónica: **salón, casa, habitación, libro, película, teléfono, ordenador, estuche, bolígrafo, pintura, mesa, calle, montaña, barco, nubes, pájaros**. Poner de título **PALABRAS AGUDAS, LLANAS Y ESDRÚJULAS**.

3º Inventa dos palabras más de cada tipo y ponlas en cada columna.

4º Hazlo en portfolio.

5º Enviar por correo electrónico.

OPCIÓN 2:

1º Copia las palabras en negrita anteriores y rodea su sílaba tónica. En portfolio.

2º Enviar por correo electrónico.

MATEMÁTICAS**OPCIÓN 1:**

1º Hacer las sumas y restas de grados, minutos y segundos en portfolio, se hacen igual que las sumas de horas, minutos y segundos.

SUMAS Y RESTAS DE GRADOS, MINUTOS Y SEGUNDOS

Grados	Minutos	Segundos	Grados	Minutos	Segundos
25°	37'	32''	78	2'	36''
+11	20'	19''	+ 43	38'	42''

Grado	Minutos	Segundos	Grados	Minutos	Segundos
84°	23'	57''	137	29'	9''
-32	9'	40''	-52	16'	39''

Poner de título **SUMAS Y RESTAS DE GRADOS, MINUTOS Y SEGUNDOS** y la fecha de hoy.

2º Enviar por correo electrónico en portfolio.

3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.

4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.

OPCIÓN 2:

1º Hacer estas multiplicaciones y sumas:

23x5, 27x2, 11x5, 63x7, 67+23, 27+2, 11+5

Poner de título **MULTIPLICACIONES Y SUMAS**.

2º Enviar por correo electrónico en portfolio.

3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo.

4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.

INGLÉS**OPCIÓN 1:**

We are ready to do exercises 1 and 2 of Workbook page 99. >> Estamos listos

LENGUA

OPCIÓN 1

1º Ver vídeo explicativo sobre la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas:

https://www.youtube.com/watch?v=_aYJvulChwc

2º Poner de título **ACENTUACIÓN DE PALABRAS, AGUDAS, LLANAS Y ESDRÚJULAS**, y la fecha de hoy. Se hace en portfolio.

3º Clasifica estas palabras en tres columnas una columna para las agudas, otra para las llanas, y otra para las esdrújulas, pon la tilde en caso de que deban llevarla: **paralisis, balcon, telefono, azul, infinito, espejo, arbol, caballo, lapiz, ordenador, lagrima, vegetacion, camaleon, futbol, sarten, tunel, jamas**. Escribe dos palabras más de cada tipo con tilde.

4º Enviar por correo electrónico.

OPCIÓN 2:

1º Hacer una oración con estas palabras: cántaro, León, sábana, escribió, de título pon **ORACIONES**.

2º Hacer en portfolio.

3º Enviar por correo electrónico.

OPCIÓN 1:

1º Hacer los ejercicios correspondientes al día de hoy sin enunciado:

1. Escribe en tu cuaderno 4 múltiplos de los siguientes números.

a.5 b. 9 c.11 d.15

2. Relaciona en tu cuaderno las dos columnas.

Múltiplos de 3. 42, 770, 21, 56, 14

Múltiplos de 4. 12, 18, 900, 27, 30

Múltiplos de 7. 12, 48, 80, 36, 240

3. Observa el ejemplo y contesta a cada pregunta.

Ejemplo: ¿Es 27 múltiplo de 5?

27 no es múltiplo de 5, porque 27:5 no es una división exacta (no da resto cero).

No existe ningún número que multiplicado por 5 de 27.

¿Es 54 múltiplo de 6? ¿Es 38 múltiplo de 10? ¿Es 150 múltiplo de 3?

4 Coloca estos números donde corresponda. ¿Hay números repetidos? Rodéalos.

18, 56, 35, 72, 12, 21, 50, 49, 32.

Múltiplos de 3:

Múltiplos de 5:

Múltiplos de 7:

Múltiplos de 8:

Múltiplos de 9:

Os recuerdo que, para obtener los múltiplos de un número, lo multiplicamos por los números naturales, es decir, por ejemplo, múltiplos de 8: 0 (porque he multiplicado 8x0), 8(porque he multiplicado 8x1) y así sucesivamente.

2º Ponemos de título **MÚLTIPLOS** y no olvidéis poner la fecha.

3º Hacer en documento de Word o en Portfolio.

4º Enviar por correo electrónico.

OPCIÓN 2:

1º Calcular los cinco primeros múltiplos de 3 (recuerda que son los de la tabla)

2º Calcular los cinco primeros múltiplos de 5

3º Calcular los cinco primeros múltiplos de 6.

MATEMÁTICAS

		<p>4º Poner de título MÚLTIPLOS y no olvidéis poner la fecha. 5º Hacer en portfolio. 6º Enviar por correo electrónico.</p>																		
	<p>CCSS</p>	<p><u>OPCIÓN 1:</u> 1º Hacer un repaso del Tema 6. 2º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u> 1º Poner en orden estos acontecimientos: Descubrimiento de América, Caída del Imperio romano y conquista musulmana. 2º Enviar por correo electrónico en documento de Word o en portfolio. 3º La fecha tope de envío de tareas es el día 23 de mayo. 4º Para cualquier duda me podéis preguntar a través del correo electrónico o Teams.</p>																		
	<p>INGLÉS</p>	<p><u>OPCIÓN 1:</u></p> <p>ACTIVITY BOOK page 53, 1 and 2 Repasamos las horas -En punto >> o'clock..... Las 7 en punto = It's seven o'clock - Y media >> half past..... Las 5 y media = It's half past 5 - Y cuarto >> quarter past..... Las 3 y cuarto = It's quarter past three - Menos cuarto >> quarter to..... Las 7 menos cuarto = It's quarter to seven</p> <p>Exercise 1 >> Imagina que eres BRIAN , hay que contestar a las preguntas del detective, Por ejemplo (inventado) DETECTIVE : Where were you at eleven o'clock ? (¿Donde estabas a las 11 en punto?) BRIAN : I was at the swimming pool (Yo estaba en la piscina)</p> <p>Exercise 2 >> Mira los dibujos y contesta donde estaban Becca o Poppy a ciertas horas, por ejemplo: Where was Poppy at five o'clock? << (¿Donde estaba Poppy a las 5 en punto?) She was at the NORTHFORD LIBRARY << Ella estaba en la biblioteca Northford</p> <p><u>OPCIÓN 2:</u></p> <p>Vamos a ver las horas, en la Opción 1 arriba tenéis algún ejemplo, os pongo una tabla con más ejemplos, tenéis que poner las horas que faltan</p> <table border="1" data-bbox="550 1585 1391 2009"> <thead> <tr> <th>TIME</th> <th>WHAT TIME IS IT?</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>04:30</td> <td>It is half past four.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>07:00</td> <td>It is seven o'clock.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>09:30</td> <td>It is _____ nine.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>01:00</td> <td>It is _____.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>03:30</td> <td>It is _____ three.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	TIME	WHAT TIME IS IT?		04:30	It is half past four.		07:00	It is seven o'clock.		09:30	It is _____ nine.		01:00	It is _____.		03:30	It is _____ three.	
TIME	WHAT TIME IS IT?																			
04:30	It is half past four.																			
07:00	It is seven o'clock.																			
09:30	It is _____ nine.																			
01:00	It is _____.																			
03:30	It is _____ three.																			

03:00 It is _____.

05:30 It is _____ six.

10:00 It is _____.

* Para el trabajo de Inglés del *Class book* podéis mandarme una captura (foto) con el móvil de los ejercicios hechos o en un word con las respuestas, indicando la página del *Class book* y el ejercicio.

*Para el trabajo del *Activity book* aprovecharemos para escribirlo en él, así que para comprobar que lo habéis hecho tenemos las mismas dos opciones, una foto con el móvil con los ejercicios hechos en el *activity book* o un word con las respuestas indicando página y ejercicio.

*Las actividades que no están ni en el *Activity* ni en el *Class book* me las enviareis al email mediante un word (hoy es el caso de la Opción 2)

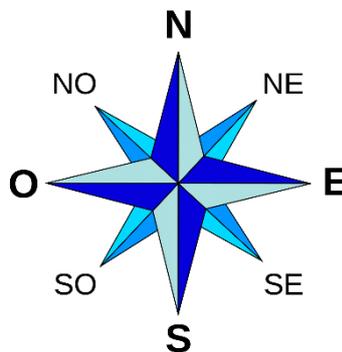
* A final de cada semana necesito tener el trabajo de inglés que habéis hecho durante la semana (martes, jueves y viernes) para poder evaluarlo.

ED. FÍSICA

RETO 7 - ROSA DE LOS VIENTOS

El reto de hoy tiene su dificultad, el movimiento lo hemos hecho muchas veces en la clase de Educación Física. ¿Qué es la rosa de los vientos?

La rosa de los vientos es un gráfico representado por una estrella de 8 puntas que señalan los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste; puntos colaterales: noreste, noroeste, sudeste y sudoeste



Aquí os dejo un vídeo de cómo realizar el reto.

<https://drive.google.com/file/d/13w6GZG3PDEzVbxCX4LQQ4PHGuhCDTxEP/view>

¿Podéis conseguirlo? Let's gooooo

** Enviadme los resultados semanalmente o diariamente a mi email, en el caso de hoy cuantos intentos hicisteis hasta conseguir el reto nº7.

*(OPCIONAL) Podéis enviar un video o foto vuestra de cualquier intento del reto de hoy para compartir con vuestros compañeros de curso.